

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.06.2026 11:21:11
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМП

_____ Е.В. Коновалова

11 июня 2026 г., протокол УМС №5

КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики профессионального и дополнительного образования		
Учебный план	b440301-ДизЦифрТех-26-1.plx 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Направление (профиль): Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	100		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Дроздова Анна Андреевна

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление (профиль): Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 11.06.2026 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Демчук А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование практических умений и навыков применения современных цифровых технологий для проектирования элементов образовательных программ в области дизайна и цифровых технологий, развитие способностей к командному взаимодействию, критическому анализу информационных ресурсов и созданию цифрового образовательного контента для эффективного решения профессиональных задач в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и образовательными потребностями обучающихся.
1.2	Задачи:
1.3	1. Изучение и практическое применение современных цифровых технологий и инструментов для проектирования элементов образовательных программ в области дизайна, включая создание визуального контента и интерактивных материалов.
1.4	2. Создание и тестирование цифрового образовательного контента, который соответствует требованиям образовательных стандартов и потребностям обучающихся, с учетом актуальных трендов в дизайне и цифровых технологиях.
1.5	3. Участие в групповых проектах, направленных на проектирование образовательных программ, что позволит развить навыки командного взаимодействия, делегирования задач и эффективной коммуникации.
1.6	4. Проведение анализа и оценки различных информационных ресурсов и образовательных платформ, с целью выявления их сильных и слабых сторон, а также разработки рекомендаций по их использованию в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологии цифрового образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.2.2	Технологии цифрового образования
2.2.3	Педагогика

2.2.4	Основы проектной деятельности
-------	-------------------------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Современные цифровые образовательные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, применяемые в области дизайна и цифровых технологий
3.1.2	Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку образовательных программ в сфере дополнительного образования
3.1.3	Принципы эффективного социального взаимодействия в команде при реализации проектных задач
3.1.4	Методы и технологии отбора педагогических и цифровых инструментов для разработки элементов образовательных программ в области дизайна
3.1.5	Подходы к структурированию профессиональных задач и определению ресурсного обеспечения для их решения
3.2	Уметь:
3.2.1	Определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение для реализации элементов проектов в области дополнительного образования по дизайну и цифровым технологиям
3.2.2	Выбирать современные информационные технологии и цифровые инструменты для создания образовательного контента в области дизайна
3.2.3	Проектировать элементы индивидуальных образовательных маршрутов с использованием цифровых технологий
3.2.4	Использовать цифровые инструменты для визуализации данных и создания учебных материалов по дизайну

3.2.5	Осуществлять отбор педагогических и информационно-коммуникационных технологий для разработки элементов образовательных программ
3.2.6	Использовать инструменты цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Подготовительный этап /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1Л3.2	Индивидуальный план практики
1.2	Подготовительный этап /Ср/	2	2	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1Л3.2	Индивидуальный план практики
	Раздел 2.					
2.1	Инструктаж по пожарной безопасности, охране труда, правил внутреннего трудового распорядка	2	2			Журнал по охране труда, пожарной безопасности, правил
	Раздел 3.					
3.1	Основной этап практики /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Выполнение заданий практики
3.2	Основной этап практики /Ср/	2	98	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Выполнение заданий практики
	Раздел 4.					
4.1	Заключительный этап /Пр/	2	2	УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2		Защита отчета по практике

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Представлены отдельным документом	
5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования	
Представлены отдельным документом	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

Л1.1	Потемкина, Т. В.	Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде: учебное пособие	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021, https://www.iprbookshop.ru/116954.html	1
------	------------------	---	---	---

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Кругликов В. Н., Оленникова М. В.	Интерактивные образовательные технологии: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, https://www.biblio-online.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-438288	1
Л3.2	Шухман Е. В., Баширова Ю. Н.	Учебная технологическая практика. Технологии цифрового образования: учебно-методическое пособие	Оренбург: ОГПУ, 2024, https://e.lanbook.com/book/404126	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа
Э2	Российский общеобразовательный портал
Э3	Федеральный портал «Российское образование»
Э4	Федеральный портал «Росстандарт» ГОСТ Р 53626-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Технические средства обучения. Общие положения

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Справочная система Гарант
6.3.2.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - информационная система
6.3.2.4	Научная педагогическая электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебную практику, обучающиеся могут проходить на рабочих местах образовательной организаций и предприятий разных форм собственности, оснащенных необходимым оборудованием, учебной мебелью и техническими средствами.
7.2	Для успешного прохождения практики также используются аудитории:
7.3	Аудитория № 433К (кабинет компьютерного дизайна и проектирования): Компьютеры (13шт.), проектор, экран, графические планшеты, программное обеспечение, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.
7.4	Аудитория № 438К (методический кабинет): Компьютеры (5шт.), методическая, справочная и научная литература, принтеры HP Laserjet 4350n, HP Laserjet 3052, выход в сеть Интернет, доступ к ЭБС.
7.5	Научная библиотека БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ»: Информационно-ресурсный центр, расположенный на шести этажах, обладающий современной технологической базой, новейшими информационными технологиями, комфортными условиями для пользователей, включающими свободный доступ ко всем библиотечно-информационным ресурсам.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

Код, направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование в области дизайна и цифровых технологий
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике

2 семестр

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
Подготовительный	Формулирование проблемы практики, решение которой напрямую связано с достижением целей проекта	Оформление индивидуального плана практики
Основной	Задание 1: Анализ образовательных программ в области дизайна и цифровых технологий Формируемые компетенции: ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-9.1	1. Изучить 3-5 программ дополнительного образования в области дизайна и цифровых технологий (включая отечественные разработки) 2. Провести сравнительный анализ структуры и компонентов программ 3. Выделить и классифицировать используемые в них цифровые инструменты и технологии 4. Подготовить аналитический отчет с рекомендациями по использованию наиболее эффективных подходов и инструментов
	Задание 2: Создание цифрового образовательного контента	1. Разработать комплект цифровых образовательных материалов для одного из

<p>Формируемые компетенции: ОПК-9.1, ОПК-9.2, УК-2.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3</p>	<p>занятий (презентация, интерактивные задания, визуализации)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Создать инфографику, иллюстрирующую ключевые понятия выбранной темы 3. Подготовить инструкцию по работе с цифровыми инструментами для учащихся 4. Разместить разработанные материалы на выбранной образовательной платформе 5. Провести разработанное занятия в образовательной организации дополнительного образования
<p>Задание 3: Решение педагогической проблемы с использованием цифровых технологий Формируемые компетенции: УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-9.2</p>	<p>Выявить и проанализировать актуальную педагогическую проблему в преподавании дизайна или цифровых технологий Определить совокупность взаимосвязанных задач, необходимых для решения проблемы Модифицировать существующие или разработать новые цифровые инструменты для решения выявленной проблемы Представить и обосновать предложенное решение, оценить его потенциальную эффективность</p>
<p>Задание 4. Создание командного портфолио цифровых инструментов педагога Формируемые компетенции: ОПК-9.1, ОПК-9.2, УК-2.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3,</p>	<p>Придумать концепцию цифрового инструментария педагога в области дизайна и цифровых технологий Организовать структуру портфолио цифровых инструментов по различным категориям профессиональных задач Опубликовать обзоры и инструкции по использованию отобранных инструментов Имитировать применение цифрового инструментария в различных педагогических ситуациях</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Этап: проведение промежуточной аттестации по практике

Результаты промежуточного контроля оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 3 балла.

Схема оценивания на зачете

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
Индивидуальный план практики	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	План практики оформлен в соответствии с рабочей программой. Стоят визы руководителей практики от университета и от организации	Аттестован	1
		План практики оформлен не в соответствии с рабочей программой. Визы руководителей практики от университета и от организации не проставлены	Не аттестован	0
Отчет по практике	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Отчет оформлен в соответствии с планом практики и содержит все задания, выполненные в полном объеме	Аттестован	1
		Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с планом практики. Задания выполнены частично или не выполнены.	Не аттестован	0
Защита проектной работы (портфолио)	УК-2.1 УК-2.4 ПК-1.1 ПК-4.2	Стоит оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»	Аттестован	1
		Стоит оценка «неудовлетворительно» или защита не проводилась	Не аттестован	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ

3 семестр

Задание 1: Анализ образовательных программ в области дизайна и цифровых технологий.

Цель задания: Сформировать навыки аналитической работы с образовательными программами и выявления эффективных технологических решений в области дизайн-образования.

1. Изучить 3-5 программ дополнительного образования:

- Найти и отобрать программы различного типа (общеразвивающие и предпрофессиональные)
- Включить программы от разных образовательных организаций (государственных и частных)
- Обязательно изучить программы, реализуемые на отечественных образовательных платформах
- Обратит внимание на программы различной направленности в области дизайна (графический, веб-дизайн, UX/UI, промышленный дизайн и т.д.)

2. Провести сравнительный анализ структуры и компонентов программ:

- Выделить основные структурные элементы каждой программы
- Сравнить подходы к формулировке целей и результатов обучения
- Проанализировать содержательное наполнение и логику построения программ
- Исследовать методы оценки результатов и формы контроля
- Определить особенности организации образовательного процесса

3. Выделить и классифицировать используемые цифровые инструменты и технологии:

- Составить полный перечень всех цифровых инструментов, упоминаемых в программах
- Классифицировать инструменты по функциональному назначению
- Определить роль каждого инструмента в образовательном процессе
- Оценить соответствие используемых технологий заявленным целям программы
- Выявить инновационные технологические решения

4. Подготовить аналитический отчет с рекомендациями:

- Структурировать отчет с четким выделением разделов анализа
- Включить сравнительные таблицы и визуализации для наглядности
- Сформулировать обоснованные рекомендации по выбору наиболее эффективных подходов и инструментов
- Предложить способы адаптации выявленных практик для различных образовательных контекстов
- Приложить к отчету примеры учебно-методических материалов из проанализированных программ

Задание 2. Создание цифрового образовательного контента

Цель задания: Развить практические навыки по созданию и использованию цифрового образовательного контента с учетом взаимодействия с различными участниками образовательных отношений.

1. Разработать комплект цифровых образовательных материалов:

- Определить тему и цели занятия в области дизайна или цифровых технологий
- Создать мультимедийную презентацию с учетом принципов дизайна и педагогики
- Разработать минимум 2-3 интерактивных задания с использованием специализированных сервисов
- Подготовить наглядные материалы с элементами визуализации
- Создать дополнительные материалы для самостоятельной работы обучающихся

2. **Создать инфографику:**
 - Выбрать ключевые понятия выбранной темы для визуального представления
 - Разработать логически структурированную и визуально привлекательную инфографику
 - Использовать профессиональные графические инструменты или специализированные онлайн-сервисы
 - Обеспечить понятность и информативность визуального материала
 - Адаптировать инфографику для различных форматов представления (печать, экран)
3. **Подготовить инструкцию по работе с цифровыми инструментами:**
 - Составить пошаговую инструкцию для учащихся по работе с выбранными цифровыми инструментами
 - Включить скриншоты, иллюстрирующие ключевые этапы работы
 - Предусмотреть раздел с ответами на часто возникающие вопросы
 - Разработать краткие памятки для быстрого доступа к основным функциям
 - Предусмотреть различные уровни сложности для разных категорий пользователей
4. **Разместить разработанные материалы на образовательной платформе:**
 - Выбрать подходящую образовательную платформу или LMS
 - Структурировать материалы в логической последовательности
 - Настроить необходимые параметры доступа и использования
 - Обеспечить корректное отображение всех элементов
 - Протестировать работоспособность размещенных материалов
5. **Провести разработанное занятие в образовательной организации:**
 - Согласовать с администрацией организации проведение занятия
 - Подготовить план-конспект занятия с учетом специфики аудитории
 - Провести занятие с использованием разработанных материалов
 - Собрать обратную связь от обучающихся и педагогов
 - Проанализировать результаты проведенного занятия и внести необходимые коррективы

Задание 3. Решение педагогической проблемы с использованием цифровых технологий.

Цель задания: Сформировать компетенции по выявлению и решению профессиональных педагогических задач с применением цифровых технологий.

1. **Выявить и проанализировать актуальную педагогическую проблему:**
 - Провести наблюдение за образовательным процессом в организации-базе практики
 - Провести опрос педагогов или интервью с методистами о существующих проблемах
 - Выбрать конкретную педагогическую проблему в преподавании дизайна или цифровых технологий
 - Сформулировать проблему в четких, измеримых терминах
 - Проанализировать причины возникновения проблемы и ее последствия
2. **Определить совокупность взаимосвязанных задач:**
 - Декомпозировать выявленную проблему на конкретные задачи
 - Определить взаимосвязи между выделенными задачами
 - Установить приоритетность решения каждой задачи
 - Определить необходимые ресурсы для решения каждой задачи
 - Составить план действий с указанием сроков и ответственных
3. **Модифицировать или разработать цифровые инструменты:**
 - Исследовать существующие цифровые решения для выявленной проблемы
 - Оценить их применимость в конкретной ситуации
 - Модифицировать существующие инструменты или разработать новые
 - Провести тестирование разработанного инструмента на малой группе
 - Доработать инструмент с учетом результатов тестирования
4. **Представить и обосновать предложенное решение:**
 - Подготовить презентацию разработанного решения

- Обосновать выбор конкретных цифровых технологий
- Продемонстрировать работу созданного инструмента
- Разработать критерии оценки эффективности решения
- Спрогнозировать потенциальные результаты внедрения разработанного решения

Задание 4. Создание командного портфолио цифровых инструментов педагога.

Цель задания: Развить навыки командной работы и сформировать компетенции по выбору, систематизации и применению цифровых инструментов для решения профессиональных задач.

1. Придумать концепцию цифрового инструментария педагога:

- Сформировать команду из 3-5 студентов с распределением ролей
- Провести мозговой штурм по формированию концепции
- Определить целевую аудиторию и основные задачи инструментария
- Разработать уникальную "фишку" портфолио, отличающую его от существующих аналогов
- Создать визуальную концепцию представления материалов

2. Организовать структуру портфолио цифровых инструментов:

- Разработать логичную систему категоризации цифровых инструментов
- Определить критерии отбора инструментов для включения в портфолио
- Собрать и систематизировать информацию о цифровых инструментах для различных профессиональных задач
- Создать интерактивную навигацию по структуре портфолио
- Разработать шаблоны для единообразного представления информации

3. Опубликовать обзоры и инструкции:

- Подготовить детальные обзоры выбранных инструментов (минимум 10-15)
- Создать пошаговые инструкции по использованию каждого инструмента
- Записать скринкасты или видеоуроки по работе с ключевыми инструментами
- Разработать чек-листы для быстрого освоения инструментов
- Организовать публикацию материалов на выбранной платформе (сайт, блог, LMS)

4. Имитировать применение цифрового инструментария:

- Разработать сценарии типичных педагогических ситуаций
- Продемонстрировать применение цифровых инструментов в этих ситуациях
- Создать демонстрационные кейсы с конкретными примерами использования
- Провести мастер-класс по использованию портфолио инструментов
- Собрать обратную связь от потенциальных пользователей и внести коррективы

Место проведение практики: образовательные организации общего образования, дополнительного образования и профессионального образования, СурГУ.

Способ проведения практики:

- Выездная, стационарная

Форма проведения практики

- путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

**ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья порядок прохождения практики учитывает состояние здоровья и требованиями нормативных документов.

• СТО-2.6.16-23 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Заведующие кафедрами обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Практика должна проводиться с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. При определении мест прохождения практики обучающимся, имеющим инвалидность, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Желательно прохождение практики в университете. В том случае, если практика проходит (по желанию студента) за пределами университета, необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Выполнил: обучающийся _____ гр. ____ курса
Института гуманитарного образования и спорта

Фамилия _____

—

Имя _____

Отчество _____

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Сургут, 20_

Место прохождения практики:

Сроки практики:

№ п\п	Индивидуальное задание	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2			
...			

**Индивидуальное задание и распределение часов по этапам практики выдает руководитель практики от университета в соответствии с рабочей программой практики.*

Задание получил:

«__» _____ 20__ г.

/Ф.И.О.

обучающегося, подпись/

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ОТЧЕТ
по учебной практике, технологической (проектно-технологической)

обучающегося __курса, ____ группы

ФИО

Место прохождения практики, сроки прохождения, цели и задачи, описание базы практики, виды работ, выполненные в период практики, краткий анализ работы над заданиями по практике, личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики, профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики, трудности, возникшие в ходе практики, оценка собственных перспектив профессионального развития.

Приложение: выполненные индивидуальные задания

Руководитель практики от университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Планируемые результаты рабочей программы практики

44.03.01 Педагогическое образование

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)

1. Цель практики:

2. Задачи практики:

3. Объем практики:

4. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Раздел ОПОП ВО:

Дисциплины, на освоении которых базируется практика:

Место и время проведения практики: _____.

5. Форма проведения практики:

Практика проходит в форме: непрерывно

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Формируемые профессиональные компетенции:

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Совместный рабочий график (план) проведения практики

44.03.01 Педагогическое образование

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)

Курс ____

Сроки проведения практики:

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Мероприятие *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Прохождение инструктажа по ТБ			
Экскурсия обзорная			
Выполнение индивидуального задания			
Консультации			
Итоговое собрание			

* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/