

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 11.06.2026 10:38:46
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«11» июня 2026 г.

Институт среднего медицинского образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ООД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность	31.02.01 Лечебное дело
Форма обучения	очная

Сургут, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 526;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732

Разработчик:

Отрадных А.В., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Социально-гуманитарные дисциплины»

«24» апреля 2026 года, протокол № 8

Председатель МО _____ Домбровская О.В., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования

«04» июня 2026 года, протокол № 5

Директор _____ Бубович Е. В., канд. мед. наук, доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины «Обществознание» обучающийся должен продемонстрировать общие и дисциплинарные (предметные) результаты освоения учебной дисциплины, которые формируют профессиональные и общие компетенции:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские</p>	<p>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	<p>в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской</p>

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при 	<p>Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--------------------------------------	---	---

	<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в

	<p>понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции,

<p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к 	<p>Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,</p>
--	--	---

	<p>государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>процессы</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями

<p>ситуациях</p>	<p>знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>1. <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование научного 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - характеризовать функции социальных институтов;

	<p>типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; ▪ разрабатывать план осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; ▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>2. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
--	--	---

	<p>задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ▪ давать оценку новым ситуациям; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; ▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей 	
<p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников</p>	<p>1. <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<p>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы</p>

<p>военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ▪ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ▪ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ▪ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ▪ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ▪ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ▪ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; ▪ разрабатывать план 	<p>противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; - осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">▪ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;▪ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;▪ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>2. <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;▪ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;▪ давать оценку новым ситуациям; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;▪ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none">• самосознания,	
--	---	--

	<p>включающего способность понимать свое</p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
--	--	--

Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8

государства.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Форма аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 3.3	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.3	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.3	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		

<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 03 ПК 3.3</p>	<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 2.3. Религия</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01 ОК 05</p>	<p>Тема 2.4. Искусство</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</p>		
<p>ОК 02 ОК 07</p>	<p>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 3.3</p>	<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

<p>OK 01 OK 02 OK 03 ПК 2.4</p>	<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>OK 01 OK 03</p>	<p>Тема 3.4. Предприятие в экономике</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>OK 01 OK 09</p>	<p>Тема 3.5. Экономика и государство</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>OK 06 OK 09</p>	<p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 4. Социальная сфера</p>		
<p>OK 01 OK 05 ПК 2.4</p>	<p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05 ПК 2.4	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		

<p>ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4</p>	<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 2.4</p>	<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 2.4</p>	<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 2.4, ПК 3.3</p>		<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Типовые задания для входного контроля

1. Диагностическая работа по обществознанию

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на

обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ

Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: товары, обмен;
- 2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ

Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

3.2. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1.

Общество и общественные отношения. Развитие общества

1. Устный опрос:

1. Общество как система.
2. Общественные отношения.
3. Связи между подсистемами и элементами общества.
4. Общественные потребности и социальные институты.
5. Признаки и функции социальных институтов.
6. Типы обществ.
7. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
8. Роль массовой коммуникации в современном обществе.
9. Многообразие путей и форм общественного развития.
10. Эволюция, социальная революция.
11. Реформа.
12. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
13. Общественный прогресс, его критерии.
14. Противоречивый характер прогресса.
15. Глобализация и ее противоречивые последствия

2. Тест по теме 1.1.:

1. К какому типу социальных общностей относятся новгородцы, ростовчане, петербуржцы?

1) социально-политическому

3) социально-демографическому

2) этносоциальному

4) социально-территориальному

2. Что из перечисленного ниже относится к конституционным принципам национальной политики в Российской Федерации?

1) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

2) Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.

3) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

4) Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

3. Виталию 45 лет. Найдите в приведённом списке черты, характеризующие выполнение им социальной роли семьянина. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Виталий преподаёт в университете.
- 2) Виталий помогает своим родителям, вышедшим на пенсию.
- 3) Виталий отлично водит автомобиль.
- 4) Виталий женат на Татьяне.
- 5) У Виталия и Татьяны есть сын и дочь.
- 6) Виталий любит читать книги

4. Найдите в приведенном ниже списке проявления социального неравенства и выпишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выделение социальных групп по способностям и интересам
- 2) предоставление привилегий отдельным группам
- 3) установление возрастных ограничений участия в выборах
- 4) ограничение в правах отдельных социальных групп
- 5) зачисление в высшие учебные заведения на конкурсной основе

5. Выберите из перечня и запишите цифры, под которыми названы социальные роли.

- 1) продавец
- 2) ученик
- 3) бедный
- 4) богатый
- 5) холостой

6. Выберите основные социальные институты, в которых осуществляется первичная социализация человеческой личности:

- 1) профессиональная деятельность (карьера)
- 2) среднее специальное образование
- 3) семья, родственники, близкие
- 4) ближайший социум, друзья
- 5) служба в вооруженных силах
- 6) дошкольные образовательные учреждения

7. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются критериями социальной стратификации. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) темперамент
- 2) власть
- 3) доход
- 4) культурные предпочтения
- 5) престиж профессии
- 6) уровень образования

Эталоны ответов:

1. - 4
2. - 4
3. - 2,4,5
4. - 2,4

- 5. - 1,2
- 6. - 3,4,6
- 7. - 1,4

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 7 вопросов.
На выполнение теста отводится 14 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
7– 6 правильных ответов	5
5 – 4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

1. Тест по теме 1.2.:

1. Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу. Выпишите соответствующие цифры.

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) особенности внешности | 4) ответственность |
| 2) любознательность | 5) трудолюбие |
| 3) темперамент | 6) самоотверженность |

2. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Все живые существа обладают способностью к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности.
- 2) Совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни, называют личностью.
- 3) Индивидуальные потребности человека связаны с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности.
- 4) Свобода человека предполагает неотъемлемую связь с ответственностью за принимаемые решения.
- 5) К биологическим потребностям человека относят потребности в общении, в труде, жизненном успехе, занятии определённой позиции в обществе и т.д.

3. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) возрастные и половые различия | 4) самооценка |
| 2) темперамент | 5) опыт |
| 3) особенности нервной системы | 6) особенности мировоззрения |

4. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Духовные потребности человека связаны с его биологической сущностью.
- 2) Индивид — единичный представитель человечества.
- 3) К социальным потребностям относят потребности в пище, воде, воздухе и др.
- 4) Свобода человека включает в себя возможность выбора между добром и злом.
- 5) Личность — совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни.

5. Выберите верные суждения о человеке как личности и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) О человеке как личности говорит его способность к продолжению рода.
- 2) Человека как личность отличает умение защищаться от врагов.
- 3) Человеку как личности свойственна способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов.
- 4) Человек как личность обладает способностью преобразовывать природную среду.
- 5) Человек как личность формируется в процессе социализации.

Эталоны ответов:

1. – 1,3
2. – 2,3,4
3. – 1,2,3
4. – 2,4,5
5. – 3,4,5

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 5 вопросов.

На выполнение теста отводится 10 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Тема 1.3.

Познавательная деятельность человека. Научное познание

1. Устный опрос:

1. Познание мира.
2. Чувственное и рациональное познание.
3. Мышление, его формы и методы.
4. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.
5. Понятие истины, ее критерии.
6. Абсолютная, относительная истина.
7. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.
8. Особенности, уровни и методы научного познания.
9. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
10. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

2. Тест по теме 1.3.

1. Знание -
-

2. Философское учение, отрицающее возможность познания – это

- 1) антропология
- 2) агностицизм
- 3) социология

3. Представление относится к:

- 1) рациональному познанию

2) чувственному познанию

4. Какие формы познания относятся к чувственному, а какие к рациональному познанию:
Ощущение, суждение, умозаключение, представление, восприятие, понятие

- 1) Чувственное
- 2) Рациональное

5. Мысль, утверждающая или отрицающая нечто об объектах познания –

- 1) суждение
- 2) понятие
- 3) умозаключение

Эталоны ответов:

1. - форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека
2. - 2
3. - 2
4. - 1) ощущение, восприятие, представление 2) понятие, суждение, умозаключение
5. - 1

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 5 вопросов.
На выполнение теста отводится 15 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1.

Духовная культура личности и общества

1. Устный опрос:

1. Духовная деятельность человека.
2. Духовные ценности российского общества.
3. Материальная и духовная культура.
4. Формы культуры.
5. Народная, массовая и элитарная культура.
6. Молодежная субкультура.
7. Контркультура.
8. Функции культуры.
9. Культурное многообразие современного общества.
10. Диалог культур.
11. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
12. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.
13. Категории морали. Гражданственность.
14. Патриотизм.

2. Тест по теме 2.1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Форма духовной культуры	Характеристика
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное.
...	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости.

2. В списке ниже приведенных понятий найдите и запишите то, которое является обобщающим для всех остальных.

- 1) Духовная культура
- 2) фундаментальная наука
- 3) образование
- 4) литература
- 5) живопись

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. Выпишите эти два термина.

- 1) добро
- 2) смысл жизни
- 3) деньги
- 4) свобода
- 5) собственность
- 6) счастье

4. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
- 2) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.
- 3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
- 4) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
- 5) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

5. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Моральные нормы отражают потребности общества.
- 2) Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
- 3) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
- 4) Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
- 5) Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

Эталоны ответов:

1. - Мораль
2. - Духовная культура
3. – 3,5
4. – 1,3,4
5. – 1,3,4

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 5 вопросов.

На выполнение теста отводится 15 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
-------------------------------	--------

5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Тема 2.2.
Наука и образование в современном мире

1. Устный опрос:

1. Наука.
2. Функции науки.
3. Возрастание роли науки в современном обществе.
4. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.
5. Образование в современном обществе.
6. Российская система образования.
7. Основные направления развития образования в Российской Федерации.
8. Непрерывность образования в информационном обществе.
9. Значение самообразования.
10. Цифровые образовательные ресурсы

2. Тест по теме 2.2.

1. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, истинному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

2. Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) проведение контрольных измерений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) создание логической модели изучаемого объекта
- 4) описание изучаемых явлений
- 5) проведение научного эксперимента
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

3. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учёт индивидуальных особенностей школьников
- 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
- 3) компьютеризация образовательного процесса
- 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
- 5) повышение внимания к изучению иностранных языков
- 6) введение дополнительного курса по истории культуры

4. Выберите верные суждения о тенденциях в развитии образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Тенденция гуманитаризации проявляется в снижении числа домашних работ для учеников.

- 2) Тенденция гуманитаризации проявляется в повышении внимания в учебном процессе к таким предметам, как история и право.
- 3) Демократизация образования проявляется в реализации принципа равных возможностей.
- 4) Появление таких форм обучения как дистанционное образование, является проявлением тенденции интернационализации.
- 5) Внедрение электронных пособий в процесс обучения является проявлением тенденции информатизации.

5. Ученик выполнял проект по биологии. Какие признаки свидетельствуют о том, что он использовал эмпирические методы познания? Выберите из приведённого ниже списка данные методы познания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработал модель экосистемы
- 2) проводил наблюдения в полевых условиях
- 3) изучил литературу по проблеме исследования
- 4) использовал школьную лабораторию для проведения опытов
- 5) перед началом исследования выдвинул рабочую гипотезу, которая получила подтверждение
- 6) описал ряд случаев, до этого не фигурировавших в литературе

Эталоны ответов:

1. – 1,4,5
2. – 2,3,6
3. – 4,5,6
4. – 2,3,5
5. – 2,4,6

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 5 вопросов.

На выполнение теста отводится 15 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Тема 2.3. Религия

1. Устный опрос:

1. Религия, её роль в жизни общества и человека.
 2. Мировые и национальные религии.
 3. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.
 4. Свобода совести.
2. Тест по теме 2.3.
1. Верны ли суждения о религии:
 - а) религия в нашей стране не оказывает влияния на общество;
 - б) в современном мире религия не играет важной роли в объединении людей?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

2. Выберите верное высказывание.

- 1) государственной религией России является православие
- 2) государственными религиями России являются православие и ислам
- 3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
- 4) в России нет государственной религии

3. Как называется обращение человека к Богу, богам, другим ассоциированных с Богом существом?

- 1) молитва
- 2) обряд
- 3) танец
- 4) традиция

4. Верны ли суждения о религии:

- а) религия способна излечить большинство болезней;
 - б) религия способна избавить человека от одиночества?
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

5. Принятие христианства Русью (крещение Руси) произошло

- 1) в 882 г.
- 2) в 988 г.
- 3) в 1058 г.
- 4) в 1380 г.

6. Перечислите мировые религии _____

Эталоны ответов:

- 1- 4
- 2- 4
- 3- 1
- 4- 2
- 5- 2
- 6- Буддизм, христианство, ислам

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 6 вопросов.

На выполнение теста отводится 24 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
6 – 5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Тема 2.4. Искусство

1. Письменный опрос:

1. Искусство, его основные функции.
2. Особенности искусства как формы духовной культуры.
3. Достижения современного российского искусства.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества

1. Устный опрос:

1. Роль экономики в жизни общества.
2. Макроэкономические показатели и качество жизни.
3. Предмет и методы экономической науки.
4. Ограниченность ресурсов.
5. Кривая производственных возможностей.
6. Типы экономических систем.
7. Экономический рост и пути его достижения.
8. Факторы долгосрочного экономического роста.
9. Понятие экономического цикла.
10. Фазы экономического цикла.
11. Причины экономических циклов.

2. Тест по теме 3.1.

1. Нужда человека в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности:

- 1) цель
- 2) средство
- 3) потребность
- 4) производство

2. Польза или выгода, которую человек мог бы получить от самого лучшего из невыбранных вариантов:

- 1) прибыль
- 2) ресурсы
- 3) материальное благо
- 4) альтернативная стоимость

3. Верны ли суждения о благах:

- А) все жизненные блага человек производит сам;
Б) жизненные блага бывают предметами потребления?

- 1) верно только а
- 2) 2) верно только б
- 3) 3) верны оба суждения
- 4) 4) оба суждения неверны

4. Верны ли суждения о рациональном выборе:

А) рациональный выбор - это лучший вариант поведения с учетом доходов и расходов семьи;

Б) рациональный выбор всегда совершается в условиях ограниченности ресурсов?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. К каким потребностям относится самоуважение?

- 1) Материальным

- 2) духовным
- 3) социальным
- 4) политическим

6. Альтернативная стоимость – это

- 1) Средство удовлетворения потребностей
- 2) процесс создания экономических благ
- 3) цена потери, на которую идет потребитель
- 4) всё полезное для человека.

Эталоны ответов:

- 1- 3
- 2- 4
- 3- 2
- 4- 3
- 5- 3
- 6- 3

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 6 вопросов.

На выполнение теста отводится 24 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
6 – 5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

1. Устный опрос:

1. Функционирование рынков.
2. Рынки труда, капитала, земли, информации.
3. Государственное регулирование рынков.
4. Конкуренция и монополия.
5. Государственная политика по развитию конкуренции.
6. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации
7. Финансовый рынок.
8. Финансовые институты.
9. Банки.
10. Банковская система.
11. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.
12. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

2. Тест по теме 3.2.

1. В централизованной (командной) экономической системе преобладает форма собственности
 - 1) индивидуальная
 - 2) государственная
 - 3) муниципальная

4) общинная

2. Н. вложила свои сбережения в развитие широко разрекламированной фирмы. В обмен она приобрела ценную бумагу, по которой планирует получать дивиденды. Как называется такая ценная бумага?

- 1) облигация
- 2) вексель
- 3) акция
- 4) ваучер

3. Организационные способы и механизмы распределения ограниченных ресурсов для потребления людьми определяются:

- 1) экономической системой;
- 2) экономическим выбором;
- 3) хозяйственным потенциалом;
- 4) необходимым потреблением.

4. Проблема выбора способа использования ограниченных ресурсов в свободной рыночной экономике в отличие от экономики других типов решается:

- 1) с помощью государственного плана;
- 2) путем введения запретов и ограничений;
- 3) на основе личных интересов свободных производителей;
- 4) воздействием как государства, так и рыночных механизмов.

5. Вопросы «Что, как и для кого производить?» решаются:

- 1) в традиционной экономике;
- 2) в рыночной экономике;
- 3) в смешанной экономике;
- 4) в любой экономической системе.

6. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, – это:

- 1) разделение труда;
- 2) конкуренция;
- 3) рынок;
- 4) биржа.

Эталоны ответов:

1. - 2
2. - 3
3. - 1
4. - 3
5. - 4
6. - 3

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 6 вопросов.

На выполнение теста отводится 24 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
6 – 5 правильных ответов	5

4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

1. Устный опрос:

1. Рынок труда.
2. Заработная плата и стимулирование труда.
3. Занятость и безработица.
4. Причины и виды безработицы.
5. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
6. Особенности труда молодежи.
7. Деятельность профсоюзов.
8. Рациональное экономическое поведение.
9. Экономическая свобода и социальная ответственность.
10. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

2. Тест по теме 3.3.

1. Безработица – это ...
 - 1) социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти работу;
 - 2) экономическая ситуация, при которой часть трудоспособного населения не хочет работать;
 - 3) социально-экономическое явление, при котором часть экономически-активного населения не занята в производстве товаров и услуг

2. К основным правам работника не относится ...
 - 1) право иметь рабочее место, отвечающее нормам и стандартам, установленным законом;
 - 2) право на отдых;
 - 3) право на компенсацию расходов на проезд

3. К экономически-неактивному населению не относятся ...
 - 1) пенсионеры;
 - 2) инвалиды;
 - 3) предприниматели

4. Специально разработанная система, которая реализует материальное обеспечение граждан в старости – это ...
 - 1) пенсионное страхование;
 - 2) медицинское страхование;
 - 3) социальное страхование

5. К обязательным пунктам в резюме не относится ...
 - 1) сведения об образовании;
 - 2) сведения о путешествиях за границу;
 - 3) сведения о месте жительства

6. Перечислите правильную последовательность этапов профессиональной карьеры:
 - 1) предварительный этап, этап становления, этап продвижения, этап сохранения, этап завершения

- 2) предварительный этап, этап продвижения, этап становления, этап сохранения, этап завершения
- 3) предварительный этап, этап продвижения, этап сохранения, этап становления, этап завершения

Эталоны ответов:

1. - 3
 2. - 3
 3. - 3
 4. - 1
 5. - 2
 6. - 1

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 6 вопросов.
 На выполнение теста отводится 24 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
6 – 5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Тема 3.4. Предприятие в экономике

1. Устный опрос:

1. Предприятие в экономике.
2. Цели предприятия.
3. Факторы производства.
4. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.
5. Издержки, их виды.
6. Выручка, прибыль.
7. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
8. Государственная.

2. Тест по теме 3.4.

1. Высшим органом управления акционерным обществом является...
 - 1) совет директоров
 - 2) наблюдательный совет
 - 3) общее собрание акционеров
 - 4) правление

2. В уставе предприятия НЕ указывается информация о...
 - 1) учредителях
 - 2) видах деятельности
 - 3) номенклатуре выпускаемой продукции
 - 4) руководителях

3. Временное объединение предприятий, создаваемое на паевой основе для совместной реализации комплексных программ и проектов, а также для выполнения государственных заказов, после чего они прекращают свою деятельность – это...

- 1) холдинг
- 2) картель
- 3) трест
- 4) консорциум

4. К функциям управления относят...

- 1) управление привлечением инвестиций
- 2) планирование, организацию, мотивацию, контроль
- 3) управление кадровым составом предприятия
- 4) управление технологическим режимом производства продукции

5. Направления повышения эффективности работы предприятия является....

- 1) внедрение новых технологий
- 2) повышение заработной платы работников
- 3) выпуск акций
- 4) увеличение объемов производства продукции

6. Компания или корпорация, владеющая контрольными пакетами акций или долями в паях других компаний (фирм) с целью контроля или управления их деятельностью, называется ...

- 1) финансово-промышленной группой
- 2) холдингом
- 3) концерном
- 4) товариществом

Эталоны ответов:

1. - 3
2. - 3
3. - 4
4. - 2
5. - 1
6. - 2

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 6 вопросов.

На выполнение теста отводится 24 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
6 – 5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Тема 3.5. Экономика и государство

1. Устный опрос:

1. Экономика и государство.
2. Экономические функции государства.
3. Общественные блага.
4. Внешние эффекты.
5. Государственный бюджет.
6. Дефицит и профицит государственного бюджета.

7. Принцип сбалансированности государственного бюджета.
8. Государственный долг.
9. Налоговая система Российской Федерации.
10. Функции налогов.
11. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
12. Налоговые льготы и вычеты.
13. Фискальная политика государства.
14. Цифровизация экономики в Российской Федерации

2. Тест по теме 3.5.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Политика государства	Характеристика
Денежно-кредитная (монетарная)	совокупность экономических мер по регулированию кредитно-денежного обращения, направленных на обеспечение устойчивого экономического роста.
.....	государственное регулирование экономики, осуществляемое правительством с помощью налогов и государственных расходов.
.	

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Налог на прибыль, прямой налог, налог на наследство, подоходный налог, налог на имущество.

3. Ниже приведены меры государственного регулирования в рыночной экономике. Все они, за исключением двух, являются административными.

1) выдача лицензий; 2) установление квот; 3) контроль над ценами; 4) надзор за качеством; 5) кредитно-денежная политика; 6) налоговая политика.

Найдите две меры другого вида, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Установите соответствие между сферами жизни общества и приведенными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Сфера жизни общества
А) призвана интегрировать общество на основе учета интересов различных групп	1. социальная
Б) охватывает финансовые институты	2. экономическая
В) включает отношения, складывающиеся в системе материального производства	
Г) охватывает отношения общества с внешней природной средой	
Д) включает институты государственной поддержки нуждающихся групп населения	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой

А	Б	В	Г	Д

5. В стране Н развито фабричное производство. Какие другие признаки свидетельствуют о том, что страна развивается как общество индустриального типа? Запишите цифры, под которыми указаны эти отличительные признаки.

- 1) внедряются компьютерные технологии
- 2) формируется класс промышленных рабочих
- 3) религия оказывает значительное влияние на развитие общества
- 4) существует разделение труда
- 5) ускоренными темпами развивается сельское хозяйство б) происходит концентрация производства

6. Выберите верные суждения о роли государства в условиях рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией экономики.
- 2) Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения.
- 3) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ.
- 4) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости.
- 5) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства.

Эталоны ответов:

1. - бюджетно-налоговая (фискальная)
2. - прямой налог
3. - 5,6
4. - 1,2,2,2,1
5. - 2,6
6. -1,2,3

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 6 вопросов.

На выполнение теста отводится 24 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
6 – 5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Тема 3.6.

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

1. Устный опрос:

1. Мировая экономика.
2. Международная экономика.
3. Международное разделение труда.
4. Экспорт и импорт товаров и услуг.
5. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
6. Государственное регулирование внешней торговли.

2. Тест по теме 3.6.

1. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государственный бюджет является одним из инструментов государственного регулирования экономики.

- 2) Государственный бюджет в РФ составляет Государственная Дума и утверждает Правительство РФ. 3) Превышение расходной части бюджета над доходной называется бюджетным дефицитом.
- 4) Через государственный бюджет происходит перераспределение полученных доходов для обеспечения функций государства и местного самоуправления.
- 5) Главным источником доходов государственного бюджета выступают государственные займы.

2. Выберите верные суждения о видах и функциях налогов и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Косвенный налог означает, что субъект налога и носитель налога - разные лица.
- 2) К прямым налогам относятся налоги на прибыль и на добавленную стоимость.
- 3) Косвенные налоги включаются в цену товара.
- 4) Контрольная функция налогов заключается в наполнении государственного бюджета.
- 5) Регулирующая функция налогов используется для влияния на производство и потребление товаров и услуг.

3. Выберите верные суждения о фискальной политике государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фискальной политикой называется бюджетно-налоговая политика государства.
- 2) Государство проводит фискальную политику только в условиях командной и смешанной экономических систем.
- 3) Фискальная политика может быть стимулирующей и сдерживающей.
- 4) Фискальная политика направлена на регулирование экономики через налогообложение, структуру государственных расходов и систему государственных займов.
- 5) К средствам фискальной политики относится установление ключевой ставки процента.

4. Выберите верные суждения о государстве в условиях рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Государство в условиях рыночной экономики не должно заботиться о создании условий для экономического роста.
- 2) Одной из функций государства в условиях рыночной экономики является создание ее правовой базы. 3) Экономические функции государства в рыночной экономике определяются потребностями ее нормального функционирования, обеспечения конкуренции и частного предпринимательства.
- 4) В странах с рыночной экономикой не существует государственная собственность.
- 5) Одной из функций государства в условиях рынка является компенсация негативных внешних эффектов.

5. Правительство страны А. ввело высокую пошлину на ввоз в страну автомобилей иностранного производства. Найдите в приведенном списке возможные последствия этого решения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение спроса на отечественные автомобили
- 2) снижение предложения автомобилей иностранного производства
- 3) сокращение количества автомобилей, производимых в стране
- 4) рост цен на иностранные автомобили
- 5) снижение цен на автомобили отечественного производства
- 6) рост производства иностранных автомобилей

Эталоны ответов:

1. – 1,3,4
2. – 1,3,5
3. – 1,3,4

4. – 2,3,5

5. – 1,2,4

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 5 вопросов.

На выполнение теста отводится 15 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.1.

Социальная структура общества. Положение личности в обществе

1. Устный опрос:

1. Социальные общности, группы, их типы.
2. Социальная стратификация, ее критерии.
3. Социальное неравенство.
4. Социальная структура российского общества.
5. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
6. Положение индивида в обществе.
7. Социальные статусы и роли.
8. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе

2. Тест по теме 4.1.

1. Признаком биосоциальной группы является
 - 1) доход
 - 2) образование
 - 3) возраст
 - 4) власть
2. Разделение на социальные группы, занимающие разное положение в обществе, называется
 - 1) Социальной дифференциацией
 - 2) Социальной мобильностью
 - 3) Социальной структурой
 - 4) Социальной адаптацией
3. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними называется
 - 1) Социальным институтом
 - 2) Социальной структурой
 - 3) Социальной группой
 - 4) Стратой
4. Племя, народность, нация – это
 - 1) классовые общности

- 2) этнические группы
- 3) демографические группы
- 4) кровнородственные общности

5. Верны ли следующие суждения о формировании социальных групп?

А. Социальные группы формируются в ходе сознательной и организующей деятельности людей.

Б. Социальные группы формируются независимо от сознания и воли людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

- 1) социальная стратификация
- 2) социальная дифференциация
- 3) классовобразование
- 4) социальная мобильность

Эталоны ответов:

- 1 -3
- 2 -1
- 3 -1
- 4 -2
- 5 -3
- 6-2

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 6 вопросов.

На выполнение теста отводится 24 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
6 – 5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Тема 4.2. Семья в современном мире

1. Устный опрос:

1. Семья и брак.
2. Функции и типы семьи.
3. Семья как важнейший социальный институт.
4. Тенденции развития семьи в современном мире.
5. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
6. Помощь государства многодетным семьям

2. Тест по теме 4.2.

- 1) Союз лиц, основанный на браке, родстве, воспитании детей?
- 1) поколение
- 2) народ

3) семья

2) Исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной?

- 1) брак
- 2) семья
- 3) племя

3) Функция семьи, состоящая в воспитании детей, определении норм поведения членов семьи.

- 1) воспитательно – регулятивная
- 2) воспитательно – репродуктивная
- 3) рекреативная

4) При определении родства исходят из критериев:

- 1) супружеского родства
- 2) культурных традиций
- 3) разделения труда
- 4) кровнородственной связи

5) Ядром семьи являются

- 1) связь поколений
- 2) брачные отношения
- 3) общая хозяйственная деятельность

6) В состав нуклеарной семьи входят

- 1) родители и дети
- 2) родители и дети, бабушки и дедушки
- 3) все кровные родственники

Эталоны ответов:

- 1- 3
- 2- 1
- 3- 1
- 4- 4
- 5- 3
- 6- 1

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 6 вопросов.

На выполнение теста отводится 24 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
6 – 5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Тема 4.3. Этнические общности и нации

1. Устный опрос:

1. Миграционные процессы в современном мире.

2. Этнические общности.
3. Нации и межнациональные отношения.
4. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
5. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

2. Тест по теме 4.3.

1. Принадлежность человека к той или иной этнической группе обозначается понятием

- 1) народность
- 2) нация
- 3) национальность
- 4) народ

2. Найдите в списке этнические общности и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) племена
- 2) провинциалы
- 3) народности
- 4) нации
- 5) творческие союзы
- 6) граждане

3. В России наций и народностей проживает более

- 1) 10
- 2) 30
- 3) 50
- 4) 100

4. Расположите в логической последовательности этапы формирования народа (этногенез).

- 1) нация
- 2) народность
- 3) род
- 4) племя
- 5) народ

5. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране, называется

- 1) диаспорой
- 2) идиомой
- 3) этносом
- 4) племенем

6. Слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, называется

- 1) ксенофобией
- 2) ассимиляцией
- 3) дискриминацией
- 4) национализмом

Эталоны ответов:

- 1- 3
- 2-134
- 3- 4
- 4- 3421

5-1

6- 2

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 6 вопросов.

На выполнение теста отводится 24 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
6 – 5 правильных ответов	5
4 правильных ответов	4
3 правильных ответов	3
2 и менее 2 правильных ответов	2

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

1. Письменный опрос:

1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
2. Формы социальных девиаций.
3. Конформизм.
4. Социальный контроль и самоконтроль.
5. Социальный конфликт.
6. Виды социальных конфликтов, их причины.
7. Способы разрешения социальных конфликтов.
8. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

2. Тест по теме 4.4.

1. Рекомендация «Относись к другому, как ты хочешь, чтобы относились к тебе» - это пример
 - 1) традиции
 - 2) народной мудрости
 - 3) нормы морали
 - 4) нормы права
2. Преподаватель получил государственную премию. Это пример применения санкций
 - 1) формальных позитивных
 - 2) неформальных позитивных
 - 3) формальных негативных
 - 4) неформальных негативных
3. Верны ли суждения о социальном контроле:
 - 1) Социальный контроль выполняет функцию поддержания стабильности в обществе.
 - 2) Отсутствие или ослабление социального контроля ведет к беспорядкам.
 - 3) верно только А,
 - 4) верно только Б,
 - 5) верны оба суждения, Г) оба суждения неверны
4. Найдите обобщающее понятие
 - 1) кража,
 - 2) отклоняющееся поведение,
 - 3) подвиг,

- 4) нецензурная брань,
- 5) алкоголизм.

5. Найдите в приведенном списке примеры формальных позитивных санкций

- 1) назначение на более высокую должность,
- 2) похвала друга,
- 3) государственная награда,
- 4) аплодисменты,
- 5) вручение почетных грамот,
- 6) комплименты

6. Установите соответствие между признаками и типами социальных норм.

<i>Признаки</i>	<i>Типы социальных норм</i>
А) устанавливаются и регулируют отношения членов общественных организаций	1) правовые 2) моральные
Б) содержатся в священных книгах	
В) регулируют отношения с позиций добра и зла	3) религиозные
Г) устанавливаются и поддерживаются государством	4) корпоративные

7. Какие 2 основные формы социального контроля существуют в обществе? Приведите по 2 примера каждой формы.

8. Всегда ли отклонения от норм носит негативный характер? Приведите 2 объяснения своей точки зрения.

9. В обществе существуют различные виды ценностей.

- 1) Назовите несколько разновидностей ценностей, приведите примеры.
- 2) Какие из них являются общими для всех?
- 3) Как вы понимаете выражение «пирамида ценностей»?

Эталоны ответов:

1- 3

2- 1

3- 3

4- 2

5- 1,3,5

6- А-4,Б-3,В-2,Г-1

7- Формы социального контроля:

А) внешний (со стороны государства – осуществляется при помощи правовых норм; в семье- со стороны родителей по отношению к детям- похвала матери, воспитательная беседа отца с сыном)

Б) внутренний контроль (чувство ответственность человека перед родителями, друзьями, которое направляет действия человека соответствующим образом; «муки совести» - внутренний регулятор поступков.

8- Нет, отклонения не всегда бывают негативные. Позитивные отклонения: героический поступок, перевыполнение нормы выработки на производстве, рационализаторство.

9- Разновидности ценностей:

Духовно-нравственные (долг, честь, доброта, сострадание);
материальные (квартира, одежда, мебель).

Общие- духовно-нравственные

«Пирамида ценностей» - иерархия того, что значимо, важно для человека.

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 9 вопросов.

На выполнение теста отводится 27 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
9 - 8 правильных ответов	5
7- 6 правильных ответов	4
5 - 4 правильных ответов	3
3 и менее 3 правильных ответов	2

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.1.

Политика и власть. Политическая система

1. Письменный опрос:

1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
2. Политические институты.
3. Политическая деятельность.
4. Политическая система общества, ее структура и функции.
5. Политическая система Российской Федерации на современном этапе
6. Государство как основной институт политической системы.
7. Государственный суверенитет.
8. Функции государства.
9. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.
10. Типология форм государства.
11. Федеративное устройство Российской Федерации.
12. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.
13. Государственное управление в Российской Федерации.
14. Государственная служба и статус государственного служащего.
15. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.
16. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.
17. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.
18. Политическая культура общества и личности.
19. Политическое поведение.
20. Политическое участие.

Тема 5.2.

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

1. Письменный опрос:

1. Политическая идеология, ее роль в обществе.
2. Основные идейно-политические течения современности.
3. Политический процесс и участие в нем субъектов политики.
4. Формы участия граждан в политике.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 6.1.

Право в системе социальных норм

1. Устный опрос:

1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.
2. Право в системе социальных норм.
3. Источники права.
4. Нормативные правовые акты, их виды.
5. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.
6. Система российского права.
7. Правоотношения, их субъекты.
8. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
9. Правонарушение и юридическая ответственность.
10. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

2. Тест по теме 6.1.

1. Выберите верные суждения о праве в системе социальных норм и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Сфера действия права шире, чем норм морали.
- 2) Только нормы права исходят от государства и являются официальным выражением его воли.
- 3) Нормы права не являются формально определёнными.
- 4) Одним из признаков права как социальной нормы является его общеобязательный характер.
- 5) Нормы права являются единственным государственным регулятором общественных отношений.

2. К отраслям частного права относится:

- 1) уголовное право;
- 2) административное право;
- 3) гражданское право;
- 4) конституционное право.

3. Отраслью материального права не является:

- 1) конституционное право;
- 2) гражданское процессуальное право;
- 3) уголовное право;
- 4) административное право.

4. Частью системы права считается:

- 1) метод правового регулирования;
- 2) институт права;
- 3) закон;
- 4) нормы морали.

5. Частью системы права не является:

- 1) правовой акт;
- 2) институт права;
- 3) правовая норма;
- 4) отрасль права.

6. Критерием деления права на отрасли является:

- 1) правовая структура;
- 2) институт права;
- 3) метод правового регулирования;
- 4) юридическое единство правовых норм.

7. Мораль отличается от права тем, что она:

- 1) является регулятором более широкой сферы общественных отношений;
- 2) обеспечивается принудительной силой государства;
- 3) представляет собой совокупность правил поведения;
- 4) является результатом деятельности компетентных органов.

8. Для всех социальных норм характерен следующий признак:

- 1) обязательное правило поведения;
- 2) выражается в официальной форме;
- 3) исполнение обеспечивается принудительной силой государства.
- 4) возникает в результате сознательно-волевой деятельности людей;

9. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы — правила поведения, регулирующие различные сферы жизни общества.

Б. Социальные нормы — общественные правила поведения.

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) верно только А; | 3) верны оба суждения; |
| 2) верно только Б; | 4) оба суждения неверны. |

10. Верны ли следующие суждения об обычаях?

А. Обычаи — правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения.

Б. Обычаи — социальные регуляторы, влиявшие на поведение людей первобытного общества, однако в настоящее время они не используются.

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) верно только А; | 3) верны оба суждения; |
| 2) верно только Б; | 4) оба суждения неверны |

Эталоны ответов:

1. - 2,4,5
2. - 3
3. - 2
4. - 2
5. - 1
6. - 4
7. - 1
8. - 4
9. - 3
10. - 1

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.

На выполнение теста отводится 20 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
5 и менее 5 правильных ответов	2

Тема 6.2.

Основы конституционного права Российской Федерации

1. Устный опрос:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Гражданство Российской Федерации.
4. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и

5. свободы человека и гражданина Российской Федерации.
6. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
7. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

2. Тест по теме 6.2.

1. Конституционное право РФ как отрасль – это:

- 1) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
- 2) ведущая отрасль права РФ;
- 3) правовая наука;
- 4) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.

2. К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Федеральные законы;
- 3) все перечисленное;
- 4) нормативные акты субъектов Федерации.

3. Республика в составе России имеет свои:

- 1) законодательство;
- 2) Устав;
- 3) конституцию;
- 4) акты местного самоуправления.

4. Идеологический и политический плюрализм предполагает:

- 1) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
- 2) равенство всех общественных объединений перед законом;
- 3) все перечисленное;
- 4) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.

5. Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:

- 1) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
- 2) пересматриваются Президентом РФ;
- 3) пересматриваются Конституционным Судом;
- 4) могут быть пересмотрены на Референдуме.

6. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:

- 1) не может противоречить Федеральному закону;
- 2) не может противоречить Конституции РФ;
- 3) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
- 4) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

7. Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:

- 1) не менее 100 тысяч подписей;
- 2) не менее 1 млн. подписей;
- 3) не менее 2 млн. подписей;
- 4) более 2 млн. подписей.

8. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

- 1) государство;
- 2) народ;
- 3) нацию;

4) Парламент.

9. Первый в истории России акт о гражданских свободах:

- 1) Манифест от 17 октября 1905 г.;
- 2) Манифест от 1861 г.;
- 3) Основные законы от 23 апреля 1906 г
- 4) Указа от 08 ноября 1723г.

10. Президент России является:

- 1) главой Правительства РФ;
- 2) главой государства;
- 3) главой Парламента;
- 4) главой Государственной Думы.

Эталоны ответов:

1. - 2
2. - 3
3. - 3
4. - 3
5. - 1
6. - 1
7. - 3
8. - 2
9. - 1
10. - 2

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.

На выполнение теста отводится 20 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
5 и менее 5 правильных ответов	2

Тема 6.3.

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

1. Письменный опрос:

1. Гражданское право.
2. Гражданские правоотношения.
3. Субъекты гражданского права.
4. Организационно-правовые формы юридических лиц.
5. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.
6. Семейное право.
7. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
8. Правовое регулирование отношений супругов.
9. Права и обязанности родителей и детей

10. Трудовое право.
11. Трудовые правоотношения.
12. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.
13. Права и обязанности работников и работодателей.
14. Дисциплинарная ответственность.
15. Защита трудовых прав работников.
16. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
18. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального образования.
19. Порядок оказания платных образовательных услуг.
20. Организационно-правовые формы работников.

Тема 6.4.

Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство

1. Письменный опрос:

1. Административное право и его субъекты.
2. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
3. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 6.5. Основы процессуального права

1. Письменный опрос:

1. Конституционное судопроизводство.
2. Административный процесс.
3. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
4. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса

Критерии оценивания устного и письменного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	Высокий	<p>Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)</p> <p>Ответ правильный, не содержит фактических ошибок</p> <p>Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.</p> <p>Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные</p>

		выражения.
4 (хорошо)	Средний	<p>Ответ включает основные содержательные элементы</p> <p>Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
3 (удовлетворительно)	Ниже среднего	<p>Ответ отражает отдельные аспекты темы.</p> <p>Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
2 (неудовлетворительно)	Низкий	<p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная</p>
1 (плохо)	Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов	<p>Полноценный ответ отсутствует</p>

3.3. Типовые задания для рубежного контроля по дисциплине «Обществознание»

Раздел 1. Человек в обществе

Контрольная работа № 1

Тесты

Вариант 1

1. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

- 1) индивидуальность
- 2) индивида
- 3) творца
- 4) личность

2. Общим качеством человека, и высших животных является

- 1) представления о сверхъестественных силах
- 2) способность обучать потомство
- 3) целенаправленная деятельность
- 4) создание нового, не имеющего аналогов в природе

3. Человек представляет собой единство трёх составляющих: биологической, психологической и социальной. Социально обусловлены

- 1) духовные идеалы и ценности
- 2) возрастные физические особенности
- 3) расовые отличия

- 4) проявления наследственности и изменчивости
4. В отличие от поведения животного, деятельность человека
- 1) обусловлена видовой специализацией
 - 2) побуждается инстинктами
 - 3) связана с работой органов чувств
 - 4) направляется сознательно выдвигаемой целью
5. Биологическую природу человека отражает потребность в
- 1) общении с другими людьми
 - 2) отдыхе и восстановлении сил
 - 3) познании окружающего мира
 - 4) принадлежности к определённой группе
6. Что из перечисленного относится к социальным качествам человека?
- 1) генетически наследуемые качества
 - 2) ориентация на определённые ценности
 - 3) принадлежность к человеческому роду
 - 4) тип темперамента
7. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется
- 1) критерием истины
 - 2) объективной истиной
 - 3) относительной истиной
 - 4) абсолютной истиной
8. Относительная истина — это знание
- 1) ложное
 - 2) неполное
 - 3) непроверенное
 - 4) необоснованное
9. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно
- 1) опирается на здравый смысл
 - 2) использует понятия и суждения
 - 3) создается в результате познавательной деятельности
 - 4) соответствует предмету познания
10. Относительная истина, в отличие от абсолютной
- 1) содержит объективное знание о предмете
 - 2) всегда опирается на здравый смысл
 - 3) может быть со временем опровергнута
 - 4) является результатом чувственного и рационального познания

Вариант 2

1. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)
- 1) членораздельная речь
 - 2) наличие физических потребностей
 - 3) способность брать ответственность на себя
 - 4) сознание и мышление
2. Какое качество свойственно как человеку, так и животному?

- 1) познавать мир в идеальных образах
- 2) верить в сверхестественные силы
- 3) создавать новые орудия труда
- 4) способность заботиться о потомстве

3. В отличие от поведения животных, деятельность человека имеет

- 1) активный характер
- 2) преобразовательный характер
- 3) индивидуальный характер
- 4) приспособительный характер

4. Развитие человека, в отличие от эволюции животных, в частности, характеризуется

- 1) совершенством руки как производящего орудия
- 2) приспособлением к окружающему миру
- 3) наличием условных рефлексов
- 4) использованием предметов, данных природой

5. Характерной чертой научного мировоззрения является

- 1) персонификация природных явлений
- 2) принятие важнейших истин на веру
- 3) критическое восприятие явлений действительности
- 4) опора на повседневный опыт

6. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

- 1) индивидуальность
- 2) индивида
- 3) творца
- 4) личность

7. Мышление образами - обязательная составляющая познания

- 1) художественного
- 2) научного
- 3) мифологического
- 4) житейского

8. Какой вид знания представляет собой своеобразный свод рецептов поведения, выработанных жизнью многих поколений?

- 1) повседневный опыт
- 2) теоретические знания
- 3) народная мудрость
- 4) художественный образ

9. Несомненное, раз и навсегда установленное знание - это

- 1) научное понятие
- 2) относительная истина
- 3) народная мудрость
- 4) абсолютная истина

10. Практика как критерий истины включает

- 1) научный эксперимент
- 2) научные понятия
- 3) теоретические обобщения
- 4) статистические методы

Эталоны ответов:

Вариант 1

- 1- 4
- 2- 2
- 3- 1
- 4- 4
- 5- 2
- 6- 2
- 7- 4
- 8- 2
- 9- 4
- 10- 3

Вариант 2

- 1- 3
- 2- 4
- 3- 2
- 4- 1
- 5- 3
- 6- 4
- 7- 1
- 8- 3
- 9- 4
- 10- 1

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.

На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
4 и менее 4 правильных ответов	2

Раздел 2. Духовная культура

Контрольная работа № 2

Тесты

Вариант 1

1. Понятие «культура» в широком смысле слова – это:

- 1) Все созданное обществом
- 2) Произведения искусства и науки
- 3) Соблюдение норм этикета в отношениях между людьми
- 4) Результат образования и воспитания

2. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали?

- 1) Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
- 2) Узаконенная справедливость
- 3) Система норм и правил, регулирующих поведение людей
- 4) Форма общественного сознания, в которой отражаются этические качества социальной действительности

3. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А) Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б) В массовой культуре произведения литературы, живописи кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

4. Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

- 1) О сохранении самобытности
- 2) О возрождении традиций
- 3) О национальной изоляции
- 4) О взаимном обогащении

5. Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога называется:

- 1) Теологией
- 2) Каноном
- 3) Доктриной
- 4) Писанием

6. Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

- 1) Вера в сверхъестественные силы
- 2) Теоретическое обоснование законов развития природы и общества
- 3) Выражение субъективного отношения к миру
- 4) Предложение законченной мировоззренческой системы

7. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры:

Характерные черты	Сферы культуры
А) стремление к достоверности	1) наука
Б) обоснованность предположений	2) искусство
В) субъективность	
Г) чувственное отражение реальности	

8. Закончите высказывание Н.Бердяева: «Ценности определяют наше _____».

9. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

«(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики».

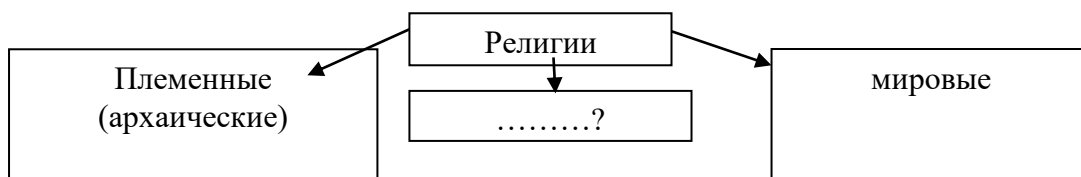
Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

10. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Вариант 2

1. Выберите определение, соответствующее понятию «мораль»:

- 1) Совершенство, высшая цель человеческих стремлений
- 2) Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- 3) Форма нормативно-оценочной ориентированности индивида
- 4) Узаконенная справедливость

2. Развитие культуры невозможно, если:

- 1) Государство не руководит культурой
- 2) Отсутствует демократический политический режим
- 3) Не обеспечивается государственное финансирование учреждений культуры
- 4) Не существует преемственности культурных традиций

3. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А) В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и др.

Б) Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

4. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?

- 1) Описание и объяснение природных и социальных явлений
- 2) Утверждение идеи сотворенности мира
- 3) Достоверное долгосрочное прогнозирование развития
- 4) Эстетическое освоение окружающего мира

5. Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как:

А) Особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказать процессы и явления действительности.

Б) Систему научных исследований, организаций, учреждений, институтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

6. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?

- 1) сложился особый институт гражданского права – авторское право
- 2) наука стремится к теоретическому осмыслению фундаментальных вопросов жизни
- 3) научные открытия могут иметь непредсказуемые и опасные последствия для жизни людей
- 4) быстрыми темпами развиваются социальные (общественные) науки

7. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры:

Социальные факты	Формы культуры
А) премьера сериала	1) массовая
Б) конкурс фольклорных коллективов	2) народная
В) празднование дня Ивана Купалы	
Г) скандал с участием поп-звезды	
Д) переиздание детектива-бестселлера	

8. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных _____».

9. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

«(1) Человек, сидящий на скудном «пайке» массовой культуры, существенно обедняет свою духовную жизнь. (2) Массовая культура зародилась почти столетие назад. (3) С тех пор были значительно усовершенствованы технические средства используемые при ее создании и тиражировании. (4) Однако ее продукты остались такими же примитивными, оскорбляющими вкус взыскательного читателя и зрителя». Определите, какие положения текста носят:

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

10. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Эталоны ответов:

Вариант 1

- 1-2
- 2-2
- 3-2
- 4-4
- 5-1
- 6-2
- 7- а1, б1, в2, г2
- 8-поведение
- 9- 1б, 2а, 3а, 4б
- 10-религии

Вариант 2

- 1-3
- 2-4

- 3-1
- 4-2
- 5-3
- 6-3
- 7- а1, б2, в2, г1, д1
- 8-ценностей
- 9- 1б, 2а, 3а, 4б
- 10- религии

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.
 На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
4 и менее 4 правильных ответов	2

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Контрольная работа № 3

Тесты

Вариант 1

1. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) оплата услуг салона красоты
- 2) пособие по безработице
- 3) покупка «пиратского» издания
- 4) гонорар композитора
- 5) покупка корпоративных облигаций

2. Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) эмиссия денег
- 2) кредитование населения и фирм
- 3) лицензирование коммерческих банков
- 4) увеличение размера налогов
- 5) контроль над объёмом денежной массы

3. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда. Ответ запишите цифрами без пробелов.

1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.

2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.

3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переqualificироваться.

4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.

5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»

6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

4. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие экстенсивные факторы экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) расширение таксомоторного парка
- 2) повышение квалификации работников здравоохранения
- 3) создание автоматизированной системы обработки телефонных вызовов
- 4) внедрение энергосберегающих технологий
- 5) введение в строй дополнительной сборочной линии на заводе
- 6) увеличение добычи нефти

5. N - житель современного мегаполиса, участник разнообразных экономических отношений. Какие отношения связаны с получением N доходов от использования собственности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) N уплатил налог на дарение
- 2) N получил дивиденды по принадлежащим ему ценным бумагам
- 3) Соседи возместили N материальный вред, причинённый квартире, собственником которой он является
- 4) Банк начислил N проценты по вкладу
- 5) N сделал обеспечительный взнос по договору аренды коттеджа
- 6) N продал принадлежащий ему легковой автомобиль

6. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
- 2) Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.
- 3) Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.
- 4) Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
- 5) К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

7. Выберите верные суждения о характере рыночных отношений и видах рынков и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конкуренция производителей способствует улучшению качества товаров.
- 2) Монополизация рынка ведет к снижению цен на товары и услуги.
- 3) Рынок свободной конкуренции отличает легкий вход на него для предприятий и сложный выход.
- 4) Рыночной конкуренции свойственна конкуренция потребителей.
- 5) В условиях олигополии возможен контроль за ценой при тайном сговоре.

8. Выберите верные суждения об основах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рыночная экономика базируется на государственной собственности на средства производства.
- 2) Равновесная рыночная цена — это цена согласия продавца и покупателя.

- 3) В условиях рыночной экономики конкурируют производители.
- 4) Обострение конкуренции в условиях рынка ведет к росту цен на товары и услуги.
- 5) Закон спроса проявляет себя в том, что с ростом цены на товар растет его предложение.

9. Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из предметов изучения макроэкономики являются проблемы взаимодействия потребителей и производителей в условиях рынка.
- 2) Микроэкономика изучает роль государства в регулировании экономики.
- 3) Экономика как наука изучает способы хозяйствования, отношения между хозяйствующими субъектами.
- 4) Ученые изучают как общие закономерности функционирования экономики, так и локальные проблемы ведения рыночного хозяйства.
- 5) Экономика как наука зародилась в античные времена.

10. Выберите верные суждения об экономическом росте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Рост ВВП всегда свидетельствует об экономическом росте в стране.
- 2) Доступность природных ресурсов более высокого качества является и условием, и показателем экстенсивного экономического роста.
- 3) Необходимость привлечения дополнительных работников свидетельствует об экстенсивном экономическом росте.
- 4) Научная организация труда — показатель интенсивного экономического роста.
- 5) Об интенсивном экономическом росте можно судить по совершенствованию профессионального мастерства работников.

Вариант 2

1. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оплата труда домохозяйки
- 2) покупка нового компьютера
- 3) подарок внуку от бабушки
- 4) пенсия шахтера

2. Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.

- 1) эмиссия денег
- 2) выпуск ценных бумаг
- 3) осуществление кредитных операций
- 4) установление официального курса национальной валюты
- 5) прием вкладов от граждан и юридических лиц

3. Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной (денежной) политики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) поддержка и защита конкуренции
- 2) изменение учётной ставки рефинансирования
- 3) обеспечение защиты прав собственности
- 4) регулирование доходов населения
- 5) установление нормы банковского резерва
- 6) операции на рынке ценных бумаг

4. Найдите в приведённом ниже списке факторы интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) освоение целинных и залежных земель
- 2) повышение квалификации работников
- 3) внедрение новых технологий
- 4) увеличение капиталовложений
- 5) привлечение дополнительной рабочей силы
- 6) рациональное распределение ресурсов

5. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) преобладание интенсивных факторов экономического роста
- 2) директивное ценообразование
- 3) государственная собственность на большинство средств производства
- 4) развитая инфраструктура
- 5) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
- 6) централизованное управление экономикой

6. Выберите верные суждения о налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Пропорциональное налогообложение означает, что налог зависит от величины дохода.
- 2) При пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких.
- 3) При прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога.
- 4) При регрессивном налогообложении семья с меньшими доходами платит больший процент от своих доходов, чем семья с высокими доходами.
- 5) При регрессивном налогообложении могут взиматься одинаковые суммы налога со всех налогоплательщиков.

7. Выберите верные суждения о потребителе в условиях рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Потребитель в условиях рыночной экономики заинтересован в централизованном планировании производства.
- 2) В условиях рыночной экономики потребитель выигрывает при устранении монополизации экономики.
- 3) Потребителю в условиях рыночной экономики выгодно установление ввозных пошлин.
- 4) Потребитель заинтересован в сохранении рыночной конкуренции.
- 5) В условиях рыночной экономики потребителю выгодно повышение налогов на производителя.

8. Выберите верные суждения об условиях возникновения рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярность обмена.
- 2) Переход к парламентской демократии.
- 3) Распространение научного мировоззрения.
- 4) Углубление общественного разделения труда.
- 5) Появление норм права.

9. Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономике как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.
- 2) Экономике как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.
- 3) Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.
- 4) Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.
- 5) Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.

10. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нарастание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.
- 2) Наиболее распространённой формой финансирования является банковский кредит.
- 3) Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.
- 4) К внутренним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.
- 5) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.

Эталоны ответов:

Вариант 1

- 1-14
- 2-1,3,5
- 3-1,4,6
- 4-1,5,6
- 5-2,4,6
- 6-1,3
- 7-1,5
- 8-2,3
- 9-3,4
- 10-3,4,5

Вариант 2

- 1-2,5
- 2-2,3,5
- 3-2,5,6
- 4-2,3,6
- 5-2,3,6
- 6-3,4,5
- 7-2,4
- 8-1,4
- 9-1,4
- 10-2,3,4

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.

На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
4 и менее 4 правильных ответов	2

Раздел 4. Социальная сфера

Контрольная работа № 4

Тесты

Вариант 1

1. Чуваши, мордва, татары составляют группы

- А) сословные
- Б) этнические
- В) профессиональные
- Г) демографические

2. Три группы из перечисленных четырех можно объединить общим признаком. Выпишите букву, под которой находится лишнее слово ,выделяемое по другому признаку.

- А) богатые
- Б) бедные
- В) токари
- Г) люди со средним достатком

3. Оцените суждения

- А) Различия в доходах являются одним из проявлений социального неравенства.
- Б) Социальное неравенство появилось при переходе общества в индустриальную фазу развития.
- А) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

4. К большой социальной группе не относится

- А) нация
- Б) пенсионеры
- В) студенты
- Г) футбольная команда

5. Установите соответствие . Ответ запишите в виде последовательности цифр.

ВИДЫ ГРУПП

- А) Территориальные
- Б) Демографические
- В) Этнические
- Г) Профессиональные

ПРИМЕРЫ

- 1)Женщины
- 2)Эстонцы
- 3)Провинциалы
- 4)Журналисты

6. Укажите неверное утверждение .

Достижимый статус характеризуют ...

- А) образование
- Б) социальное происхождение
- В) материальное положение
- Г) квалификация

7. По какому социальному признаку выделяются следующие социальные группы « Дети, подростки, юношество, зрелый возраст, пожилые люди»

- А) этническому
- Б) территориальному
- В) демографическому
- Г) профессиональному

8. Оцените суждения

А: Отклоняющееся поведение может проявляться в особой одаренности и необыкновенных способностях человека

Б: Отклоняющееся поведение всегда противоправно.

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

9. Примером негативного отклоняющегося поведения является

- А) посещение концерта
- Б) коллекционирование кукол
- В) активный отдых на даче
- Г) неуплата налогов.

10. В результате ликвидации предприятия главный инженер Н. стал безработным. В данном случае речь идет о

- А) горизонтальной мобильности
- Б) вертикальной мобильности
- В) социальной стратификации
- Г) социальной дифференциации.

Вариант 2

1. Офицеры, учителя, экономисты составляют группы

- А) сословные
- Б) этнические
- В) региональные
- Г) профессиональные

2. Три группы из перечисленных четырех можно объединить общим признаком. Выпишите букву,

под которой находится лишнее слово, выделяемое по другому признаку.

- А) дети
- Б) мужчины
- В) молодежь
- Г) старики

3. Оцените суждения

А: Социальный статус личности предполагает наличие у нее определенных прав и свобод.

Б: Образование является характеристикой достигаемого статуса.

А) верно А

Б) верно Б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны.

4. К малой социальной группе не относится

А) бригада строителей

Б) студенческая группа

В) молодежь

Г) семья

5. Установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

ВИДЫ ГРУПП

ПРИМЕРЫ

А: Территориальные

1) Дети

Б: Демографические

2) Французы

В: Этнические

3) Продавцы

Г: Профессиональные

4) Горожане

6. Оцените суждения

А: Критерием выделения демографической группы является принадлежность к определенному полу, возрасту, партии, идеологии.

Б: Социальной группой называется объединение людей по общности какого-либо социального

признака.

А) верно А

Б) верно Б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны.

7. Структура общества представлена социальными общностями и группами, а также связями между

ними. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?

А) богатые

Б) женщины

В) молодежь

Г) программисты

8. Оцените суждения

А: Отклоняющееся поведение может быть связано с преступными деяниями.

Б: Отклоняющееся поведение может проявляться в необычных увлечениях.

А) верно А

В) верны оба суждения

Б) верно Б

Г) оба суждения неверны.

9. Какую социальную роль может исполнять как подросток, так и взрослый человек?

А) военнослужащий по контракту

Б) водитель легкового автомобиля

В) обладатель страницы на интернет-сайте

Г) работник на особо вредном химическом производстве.

10. Оцените суждения

А: Примером экономического конфликта может являться спор двух фирм об условиях выполнения

контракта.

Б: Примером политического конфликта является соревнование спортсменов, выступающих за разные государства.

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

Эталоны ответов:

Вариант 1

- 1- Б
- 2- В
- 3- А
- 4- Г
- 5- 3,1,2,4
- 6- Б
- 7- В
- 8- А
- 9- Г
- 10-Б

Вариант 2

- 1- Г
- 2- Б
- 3- В
- 4- В
- 5- 4,1,2,3
- 6- Б
- 7- Г
- 8- В
- 9- В
- 10- А

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.
На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
4 и менее 4 правильных ответов	2

Раздел 5. Политическая сфера

Контрольная работа № 5

Тесты

Вариант 1

1. Верны ли следующие суждения о политической системе?

Политическая система является механизмом

А. формирования политической власти

Б. осуществления политической власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждений
- 4) оба суждения не верны

2. Что из указанного связано с понятием «власть»?

- 1) самопознание
- 2) авторитет
- 3) социализация
- 4) урбанизация

3. Политикой древние греки называли:

- 1) искусство ведения домашнего хозяйства
- 2) ораторское искусство
- 3) искусство управления государством
- 4) политический талант

4. Признаком любой политической партии является

- 1) стремление к завоеванию политической власти
- 2) долговременность объединения
- 3) оппозиционный характер деятельности
- 4) стремление к утверждению единой идеологии

5. Целью правового государства является

- 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
- 2) создание вертикали власти
- 3) формирование правовой культуры общества
- 4) создание законодательной системы

6. Что из перечисленного является признаком любого государства?

- 1) наличие трех ветвей власти
- 2) наличие публичной власти, располагающей аппаратом управления и принуждения
- 3) наличие системы сдержек и противовесов
- 4) наличие у властных структур права устанавливать государственную идеологию

7. Власть опирается на

- 1) авторитет
- 2) силу
- 3) право
- 4) на все вышеперечисленное

8. Политический режим, отличающийся жестким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия, называется

- 1) авторитаризмом
- 2) волюнтаризмом
- 3) тоталитаризмом
- 4) абсолютизмом

9. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?

- 1) авторитарного
- 2) тоталитарного
- 3) теократического
- 4) демократического

10. Гражданин С. участвует во всех избирательных компаниях, встречается с депутатами, ходит на митинги, голосует на выборах. Он считает, что своей активной позицией сможет повлиять на власть. Тип какой политической культуры проявляется в поведении гражданина С.?

- 1) патриархальной
- 2) демократической
- 3) подданнической
- 4) активистской

Вариант 2

1. К внешней функции государства относится функция

- 1) культурная
- 2) дипломатическая
- 3) политическая
- 4) экономическая

2. Политические партии, в отличие от других общественных объединений

- 1) создаются на долговременной основе
- 2) имеют свой устав
- 3) ведут борьбу за власть
- 4) направляются лидером

3. Необходимым условием существования гражданского общества является

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) высокий уровень правовой культуры граждан
- 3) существование рыночной экономики
- 4) наличие в конституции статей, декларирующих права и свободы граждан

4. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Правящими политическими партиями являются все партии, получившие места в парламенте.

Б. Одной из функций политической партии, является идеологическая.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждений
- 4) оба суждения не верны

5. В авторитарном государстве политическая идеология разрабатывается

- 1) полит. лидером государства
- 2) народными массами
- 3) лидерами политических партий
- 4) парламентом

6. Верны ли следующие суждения о выборах?

А. Точная и четкая процедура проведения выборов – решающее условие развития демократии.

Б. При выборах по мажоритарной избирательной системе существует тесная связь между избирателями и депутатами

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждений
- 4) оба суждения не вер

7. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Председатель Правительства РФ
- 3) Председатель Совета Федерации РФ
- 4) Председатель Государственной Думы

8. Какой из признаков не характеризует государство

- 1) политические партии
- 2) суверенитет
- 3) правоохранительные органы
- 4) публичная власть

9. Что из перечисленного не является примером смешанной избирательной системы

- 1) Половина состава Государственной думы РФ избирается по мажоритарной системе, другая половина – по пропорциональной.
- 2) Конгрессмены США избираются по многомандатным избирательным округам, насчитывающим равное количество жителей.
- 3) В Австралии победившим на выборах считается кандидат, набравший 50% + 1 голос.
- 4) Во Франции при выборах депутатов парламента в первом туре голосования применяется система абсолютного большинства, во втором - большинство относительное.

10. Оппозиционные политические партии

- 1) имеют большинство в законодательном собрании
- 2) определяют темпы экономического развития
- 3) выражают интересы определенных социальных групп
- 4) определяют состав правительства.

Эталоны ответов:

Вариант 1

- 1- 3
- 2- 2
- 3- 3
- 4- 1
- 5- 3
- 6- 2
- 7- 4
- 8- 3
- 9- 4
- 10-2

Вариант 2

- 1- 2
- 2- 3

- 3- 2
- 4- 2
- 5- 1
- 6- 3
- 7- 1
- 8- 1
- 9- 1
- 10-3

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.
На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
4 и менее 4 правильных ответов	2

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Контрольная работа № 6

Тесты

Вариант 1

1. Нормы семейного права применяются

- 1) если необходимо определить размеры алиментов
- 2) если нарушены правила поведения в общественных местах
- 3) в случае забастовки шахтёров
- 4) в случае обмена жилой площади

2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён

- 1) местной администрацией
- 2) районным отделом внутренних дел
- 3) судом
- 4) психоневрологическим диспансером

3. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.

Б. Право — это система правовых (юридических) норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ

- А) неисполнение договора аренды
- Б) несоблюдение правил дорожного движения
- В) оскорбление чести и достоинства человека

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- 1) административный
- 2) гражданско-правовой
- 3) дисциплинарный

Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка

Д) нарушение авторского права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Брачный договор не может

- 1) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
- 2) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
- 3) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
- 4) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака

6. Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является

- 1) Комитет по правам человека
- 2) Европейский суд по правам человека
- 3) Экономический и социальный совет
- 4) Международный уголовный суд

7. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.

Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

8. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы

Лица, способствующие проведению уголовного процесса

Лицо	Характеристика
Понятой	Незаинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также следствия, хода и результатов следственного действия
...	Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний

9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1) дисциплинарная ответственность | 4) административное право |
| 2) гражданское право | 5) преступление |
| 3) штраф | 6) проступок |

10. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

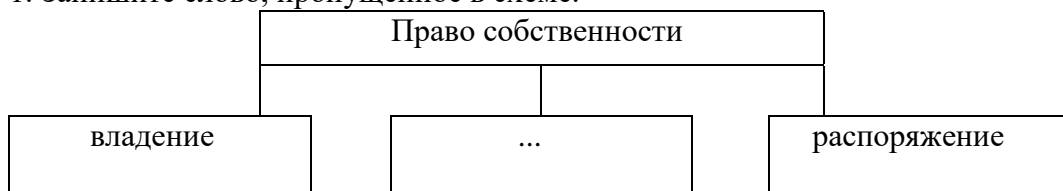
А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Вариант 2

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

- 1) с 14 лет
- 2) с 18 лет
- 3) с 16 лет
- 4) с 20 лет

3. К административным правонарушениям относится

- 1) дезертирство
- 2) жестокое обращение с животными
- 3) мелкое хищение
- 4) мошенничество

4. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.

Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) финансовое право
- Б) трудовое право
- В) семейное право
- Г) административное право
- Д) уголовное право

ВИДЫ ПРАВА

- 1) публичное
- 2) частное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Установите соответствие между видами нормативных правовых актов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

- А) Указ Президента РФ
- Б) локальный нормативный акт
- В) Семейный кодекс РФ
- Г) постановление Правительства РФ
- Д) Уголовный кодекс РФ

ВИДЫ

НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

- 1) законы
- 2) подзаконные акты

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Обязывающая правовая норма;
- 2) подотрасль права;
- 3) правовая норма локального действия;
- 4) отрасль права;
- 5) институт права.

8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Судебное следствие;
- 2) прения сторон;
- 3) судебное разбирательство;
- 4) последнее слово подсудимого;
- 5) вынесение приговора.

9. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае

- 1) поступление работника в ВУЗ
- 2) сокращение численности работников
- 3) призыв работника на военную службу
- 4) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По форме конституция—это всегда _____ (А) государства, принимаемый _____ (Б) (или специальной конституционной ассамблеей, или непосредственно голосованием народа). Конституция стоит на первом месте в _____-(В) страны и со держит исходные начала национальной системы _____(Г). Главные вопросы её содержания — о власти, формах _____ (Д), положении личности, устройстве государства. Конституционные _____ (Е) являются основополагающими для деятельности государственных органов, политических партий и общественных объединений, должностных лиц, граждан данной страны и пребывающих на её территории иностранцев».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) норма | 6) парламент |
| 2) право | 7) правосознание |
| 3) собственность | 8) законодательство |
| 4) отрасль | 9) институт |
| 5) документ | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Прочитайте текст и выполните задания

«Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт — это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая своё выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отношения людей (их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой. <...>

Общеобязательная системно-нормативная природа и сущность права предопределяют его первостепенную роль в социальном управлении общественной жизнью, где объектами и одновременно субъектами такого управления выступают как отдельные люди и их группы, так и социальные институты и организации. С тех пор как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев и традиций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности. <...>

Спору нет — «закон» и «право» — тесно взаимосвязанные и взаимопроникающие понятия, которые неправомерно разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять» (Э. В. Тадевосян. Социология права как специфическая отрасль социологии).

Эталоны ответов:

Вариант 1

- 1- Ответ
- 2- 1
- 3- 3
- 4- 3
- 5- 2,1,2,2
- 6- 2
- 7- 2
- 8-2
- 9- Свидетель
- 10- 3,4,6

Вариант 2

- 1- Пользование
- 2- 3
- 3- 3
- 4- 1
- 5- 1,2,2,1,1
- 6- 2,2,1,2,1
- 7- 4
- 8- 3
- 9- 2

10- 1,3,1,2,1

Критерии оценки:

Тест для оценки сформированности компетенций содержит 10 вопросов.

На выполнение теста отводится 25 мин.

Количество правильных ответов	Оценка
10 – 9 правильных ответов	5
8 – 7 правильных ответов	4
6 – 5 правильных ответов	3
4 и менее 4 правильных ответов	2

3.4. Тестовые задания для диагностического контроля по дисциплине «Обществознание»

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
ОК 01.	1. Что отличает человека от животных? 1) воспитание потомств 2) способность к творчеству 3) объединение в группы 4) использование природных материалов	2	низкий	2
ОК 02.	2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает: 1) эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание	4	низкий	2
ОК 02.	3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности: 1) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество	1	низкий	2
ОК 02.	4. Предприниматель,	4	низкий	2

	<p>занимающийся благотворительностью:</p> <p>1) капиталист 2) торговец 3) мизантроп 4) меценат</p>			
ОК 06.	<p>5. Субъектом Российской Федерации является:</p> <p>1) штат 2) федеральная земля 3) автономная область 4) департамент</p>	3	низкий	2
ОК 06.	<p>6. Впишите определение.</p> <p>_____ Рынок предоставляет информацию о ценах, дефицитах и избытке товара.</p>	Информационная	средний	5
ОК 04.	<p>7. Впишите определение</p> <p>_____</p> <p>Затраты, напрямую за- висящие от объёма производства</p>	Переменные	средний	5
ОК 05.	<p>8. Впишите определение</p> <p>_____</p> <p>С помощью рыночного механизма экономика перераспределяет свои ресурсы в пользу того или иного товара</p>	Регулирующая	средний	5
ОК 06.	<p>9. Укажите автора романа-эпопеи «Тихий Дон»?</p> <p>1. В.Г. Распутин; 2. Ф.А. Абрамов; 3. Ю.В. Бондарев; 4. В.М. Шукшин; 5. М.А. Шолохов.</p>	5	средний	5
ОК 02.	<p>10. Укажите, автора цитаты? «Критическое отношение к себе - вот что делает человека по- настоящему умным. Так же и в искусстве, и</p>	4	средний	5

	<p>в литературе: сознаешь свою долю честно - будет толк.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.Г. Распутин; 2. Ф.А. Абрамов; 3. Ю.В. Бондарев; 4. В.М. Шукшин; 5. М.А. Шолохов. 			
ОК 06.	<p>11. Уточните, какова была причина того, что международные отношения СССР со многими странами в 1980-х были испорчены?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Холодная война; 2. Перестройка; 3. Ввод советских войск в Афганистан; 4. Ядерная угроза; 5. Политика СССР в целом. 	5	средний	5
ОК 07.	<p>12. Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как:</p> <p>А) Особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказать процессы и явления действительности.</p> <p>Б) Систему научных исследований, организаций, учреждений, институтов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны 	3	средний	5
ОК 05.	<p>13. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «тоталитарный политический режим». Найдите и укажите</p>	Многопартийность	средний	5

	<p>термин, не связанный с этим понятием.</p> <p>Контроль; многопартийность; репрессии; террор; государственное планирование.</p>			
ОК 09.	<p>14. Найдите в приведенном списке отличительные признаки политической партии. Номера запишите в порядке возрастания.</p> <p>1) Выразитель частных интересов той или иной группы людей 2) Необязательность полного идеологического единения её участников 3) Нацеленность на завоевание и осуществление власти 4) Наличие политической программы 5) Стремление к воздействию на власть 6) Носитель определенной идеологии</p>	652314	средний	5
ОК 04.	<p>Найдите в приведенном списке партии, исходя из их идеологической направленности. Номера запишите в порядке возрастания.</p> <p>1) Правящая 2) Кадровая 3) Консервативная 4) Реформистская 5) Националистическая 6) Социал-демократическая</p>	2356	средний	5
ОК 05.	<p>16. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Определите, какие предложения носят:</p>	2121	высокий	8

	<p>1) <u>фактический характер</u> ;</p> <p>2) <u>характер оценочных суждений</u></p> <p>(А) В современной России процесс партийного строительства идет довольно активно.</p> <p>(Б) Конституция РФ признает свободу образования партий.</p> <p>(В) Однако свобода политических партий должна иметь границы даже в демократическом государстве.</p> <p>(Г) Поэтому российское законодательство, как и законодательства ряда других демократических стран, запрещает политические партии, которые ставят своей целью насильственное изменение конституционного строя, готовят под угрозу независимость и территориальную целостность России.</p>			
ОК 01.	<p>17. Впишите год.</p> <p>_____ политбюро ЦК КПСС приняло решение о вводе в Афганистан советских войск для ликвидации угрозы социалистическим завоеваниям. Предложение об этом было выдвинуто председателем КГБ Ю. В. Андроповым, министром иностранных дел СССР А.А. Громыко и министром обороны СССР Д.Ф. Устиновым и поддержано Л.И.</p>	1979	высокий	8

	Брежневым.			
ОК 06.	18. Впишите недостающие слова. _____ - глобальное геополитическое противостояние между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками - с другой, длившееся с середины 1940-х до начала 1990-х годов.	Холодная война	высокий	8
ОК 06.	19. Впишите понятие. Радикальные экономические реформы в России были начаты 2 января 1992 года. Они проводились командой Е. Гайдара не по классическому сценарию «_____». Данные реформы могли провоцировать коррупционное поведение в обществе.	Шоковая терапия	высокий	8
ОК 02.	20. Впишите недостающее слово. _____ - процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной (муниципальной) собственности в частную.	Приватизация	высокий	8

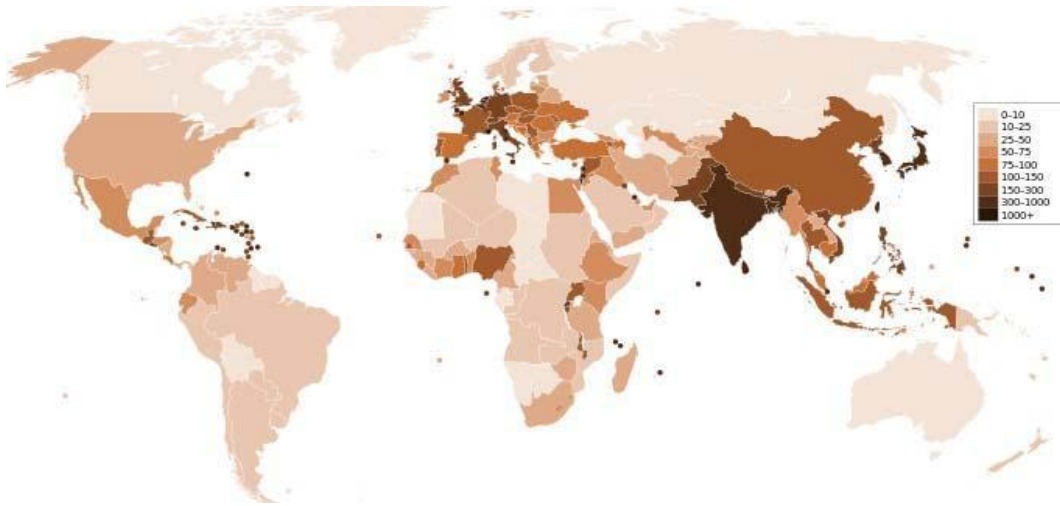
Критерии оценивания диагностического тестирования.

Успешное прохождение диагностического тестирования - выполнение 70 % заданий и более.

3.5. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине «Обществознание» - дифференцированный зачет

**Итоговая проверочная работа по обществознанию
Часть 1.**

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

2. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

1. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная

- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

2. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

3. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

3. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

4. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть большой или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1) социальные нормы | 2) стратификация | 3) социализация |
| 4) профессия | 5) социальные лифты | 6) социальный статус |
| 7) ролевая свобода | 8) общество | 9) мобильность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

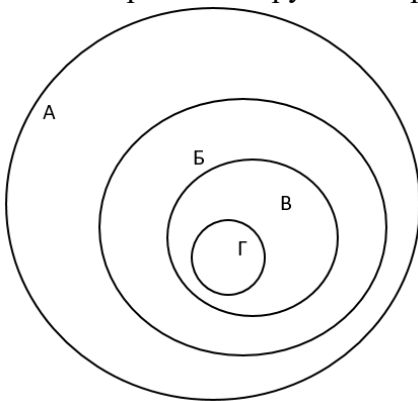
6. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

7. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

8. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

9. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Критерии оценки:

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
Часть 1	
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
Часть 2	
1	4
2	124
3	1324
4	1121121112