

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 07.06.2024 08:41:22  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

|                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| Код, направление подготовки | 31.05.01 Лечебное дело           |
| Направленность (профиль)    | Лечебное дело                    |
| Форма обучения              | очная                            |
| Кафедра-разработчик         | патофизиологии и общей патологии |
| Выпускающая кафедра         | Внутренних болезней              |

| Проверяемая компетенция | Задание   | Варианты ответов   | Тип сложности вопроса |
|-------------------------|---|--|-----------------------|
| УК-3<br>УК-6            | <i>Укажите один правильный ответ</i><br><br>1. Восприятие часто принято называть:   | А) осязанием;<br>Б) апперцепцией;<br>В) перцепцией;<br>Г) наблюдательностью.   | низкий                |
| УК-3<br>УК-6            | <i>Укажите один правильный ответ</i><br><br>2. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это: | А) темперамент;<br>Б) способности;<br>В) характер;<br>Г) задатки.  | низкий                |
| УК-3<br>УК-6            | <i>Укажите один правильный ответ</i><br><br>3. Развитие - это (выберите правильный ответ)                                 | А) Накопление количественных изменений в организме человека.<br>Б) Уничтожение старого и возникновение нового.<br>В) Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.<br>Г) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств | низкий                |
|                         | <i>Укажите один правильный ответ</i><br><br>4. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент:       | А) восприятия;<br>Б) внимания;<br>В) воли;<br>Г) воображения.  | низкий                |
| УК-3                    | <i>Укажите один правильный</i>  | А) дидактический подход;   | низкий                |

|              |  |   |         |
|--------------|--|---|---------|
| УК-6         | <i>ответ</i><br><br><b>5. Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем:</b> | Б) кибернетический подход;<br>В) психологический подход;<br>Г) системный подход.  |         |
| УК-3<br>УК-6 | <i>Укажите все правильные ответы</i><br><br><b>6. Основными условиями развития личности ребенка являются:</b>  | А) формирование мотивов поведения<br>Б) развитие чувств<br>В) развитие воли<br>Г) все ответы верны  | средний |
| УК-3<br>УК-6 | <b>7. Закончите предложение, выбрав один ответ. Эффективность воспитательной системы зависит от:</b>   | А) общего психологического климата в образовательном учреждении;<br>Б) целостности и системности воспитательной системы;<br>В) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;<br>Г) дисциплины в образовательном учреждении.  | средний |
| УК-3<br>УК-6 | <i>Дайте правильное определение</i><br><br><b>8. Что называется педагогической технологией?</b>  | а) это метод многократного выполнения детьми определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе;<br>б) это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений;<br>в) Это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности;<br>г) это совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия. | средний |

|                      |   |  |                |
|----------------------|---|--|----------------|
| <p>УК-3<br/>УК-6</p> | <p><i>Укажите все правильные ответы</i></p> <p><b>9. Что мы называем индивидуальным развитием человека?</b></p> | <p>а) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа;<br/>б) наличие роста, веса, мускул и т.д.;<br/>в) формирование у детей навыков гигиены;<br/>г) активное участие в общественной жизни общества.</p>  | <p>средний</p> |
| <p>УК-3<br/>УК-6</p> | <p><i>Укажите верное определение</i></p> <p><b>10. Что называется обучением?</b></p>                            | <p>а. Обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.<br/>б. Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.<br/>в. Обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.<br/>г. Обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.<br/>д. Обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.</p> | <p>средний</p> |
| <p>УК-3<br/>УК-6</p> | <p><i>Укажите верное определение</i></p> <p><b>11. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?</b></p>   | <p>а. Воспитание, обучение подрастающего поколения.<br/>б. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.<br/>в. Изучение проблем образования как фактора духовного развития людей.<br/>г. Исследование человеческой природы.</p>   | <p>средний</p> |

|                           |   |  |                          |                                    |                           |  |                     |  |         |
|---------------------------|---|--|--------------------------|------------------------------------|---------------------------|--|---------------------|--|---------|
| УК-3<br>УК-6              | <i>Укажите все правильные ответы</i><br><br>12. Основными условиями развития личности ребенка являются: | а. формирование мотивов поведения<br>б. развитие чувств<br>в. развитие воли  | средний                  |                                    |                           |  |                     |  |         |
| УК-3<br>УК-6              | <i>Укажите все правильные ответы</i><br><br>13. Развитию воображения препятствуют:                      | а. разделение игры и обучения;<br>б. конформность;<br>в. стимулирование независимости, самостоятельных разработок;<br>г. преклонение перед авторитетами;<br>д. билингвистический опыт.   | средний                  |                                    |                           |  |                     |  |         |
| УК-3<br>УК-6              | <i>Укажите все правильные ответы</i><br><br>14. Психические познавательные процессы личности:           | а. память,<br>б. чувства,<br>в. мышление,<br>г. восприятие,<br>д. умения,<br>е. знания.  | средний                  |                                    |                           |  |                     |  |         |
| УК-3<br>УК-6              | <i>Укажите все правильные ответы</i><br><br>15. Самосознание проявляется в:                             | а. критическом отношении к себе,<br>б. влечениях,<br>в. самонаблюдении,<br>г. ответственности перед обществом за свои поступки и действия,<br>д. самообладании,<br>е. беспричинной смене настроения.   | средний                  |                                    |                           |  |                     |  |         |
| УК-3<br>УК-6              | <i>Укажите все правильные ответы</i><br><br>16. Психические свойства личности:                          | а. способности,<br>б. темперамент,<br>в. привычки,<br>г. характер,<br>д. потребности.  | высокий                  |                                    |                           |  |                     |  |         |
| УК-3<br>УК-6              | 17. Установите соответствие   | <table border="1"> <tr> <td>А. Социальная психология</td> <td>1. Отклонения в развитии личности.</td> </tr> <tr> <td>Б. Специальная психология</td> <td>2. Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей.</td> </tr> <tr> <td>В. Психология труда</td> <td>3. Психологические закономерности управленческой деятельности.</td> </tr> </table> | А. Социальная психология | 1. Отклонения в развитии личности. | Б. Специальная психология | 2. Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей. | В. Психология труда | 3. Психологические закономерности управленческой деятельности. | высокий |
| А. Социальная психология  | 1. Отклонения в развитии личности.  |  |                          |                                    |                           |  |                     |  |         |
| Б. Специальная психология | 2. Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей.                                  |  |                          |                                    |                           |  |                     |  |         |
| В. Психология труда       | 3. Психологические закономерности управленческой деятельности.  |  |                          |                                    |                           |  |                     |  |         |

|              |   |   |  |         |
|--------------|---|---|--|---------|
|              |   | Г.<br><b>Психологи<br/>я<br/>управлени<br/>я</b>  | 4. Психологическ<br>ие особенности<br>деятельности в<br>различных<br>сферах жизни.                   |         |
| УК-3<br>УК-6 | <b>18. Установите соответствие<br/>отрасли психологии и предмета<br/>ее изучения:</b>   | А.<br>Возрастная<br>психология  | 1. Различия<br>между людьми.   | высокий |
|              |   | Б.<br>Дифферен<br>циальная<br>психология  | 2. Этапы<br>психического<br>развития и<br>формирования<br>личности.                                  |         |
|              |   | В.<br>Медицинск<br>ая<br>психология   | 3. Проблемы<br>обучения и<br>воспитания.   |         |
|              |   | Г.<br>Педагогиче<br>ская<br>психология  | 4. Психологическ<br>ие аспекты<br>гигиены,<br>профилактики,<br>лечения и<br>реабилитации<br>больных. |         |
| УК-3<br>УК-6 | <b><i>Вставьте пропущенное слово</i></b><br><b>19. Социально-психологические<br/>проявления личности, ее<br/>взаимоотношения с людьми<br/>изучает _____<br/>психология:</b>                                       | а. педагогическая<br>б. социальная<br>в. общая<br>г. дифференциальная                                 |  | высокий |
| УК-3<br>УК-6 | <b><i>Вставьте пропущенное слово</i></b><br><b>20. Метод _____ предполагает<br/>выявление и анализ мнений о<br/>тех или иных психологических<br/>явлениях и процессах,<br/>полученных от различных<br/>людей:</b> | а. Тестов<br>б. независимых<br>характеристик<br>в. анализа продуктов<br>деятельности<br>г. наблюдения |  | высокий |