

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 21.06.2024 10:38:25
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР



Е.В. Коновалова

_____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Научно-исследовательский семинар
«Научные исследования в области теории и методики физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

Направление подготовки
49.06.01. Физическая культура и спорт

Направленность программы
**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Отрасль науки
Педагогические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Сургут, 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

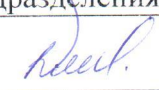
1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.06.01 «Физическая культура и спорт», направленность подготовки «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 906;

2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 апреля 2015 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Автор программы:
канд.пед.наук, доцент Н.В. Пешкова

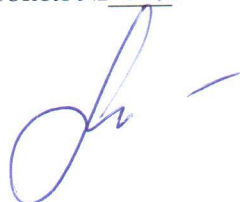


Согласование рабочей программы:

Подразделение (кафедра/ библиотека)	Дата согласования	Ф.И.О., подпись нач. подразделения
Отдел комплектования и научной обработки документов	21.04.2021г.	Дмитриева И.И. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры «21» апрель 2021 года, протокол № 14.

Заведующий выпускающей кафедрой,
канд.пед.наук, доцент



Н.В. Пешкова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета института гуманитарного образования и спорта «14» апрель 2021 года, протокол № 7.

Председатель УМС,
канд. филол. наук, доцент



Т.Ф. Гришенкова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»» является формирование общепрофессиональных компетенций аспирантов по организации и проведению научных исследований в области педагогических наук, подготовка к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине научной специальности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»» является обязательной дисциплиной, относится к базовой части. Преподаётся на первом году обучения, в 1-ом семестре.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности аспиранта: дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных в высшей школе при изучении специальных дисциплин по программам магистратуры, связанных с профессиональной деятельностью.

Изучение дисциплины происходит на основе и в единстве с дисциплинами:

- при изучении дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык»,
- при изучении обязательных дисциплин вариативной части «Методология диссертационного исследования и подготовки научных публикаций», «Педагогика и психология высшей школы»,
- при проведении научных исследований и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Приобретенные знания и умения необходимы для изучения модуля дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»; для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика); для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В ходе обучения аспирант должен приобретать требуемые компетенции.

Компетенции, вырабатываемые данной дисциплиной, необходимы для успешного обучения в аспирантуре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы:

– общепрофессиональные

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки,	применения знаний в области теории и методики физического воспитания, спор-	применения знаний в области теории и методики физического воспитания, спор-

оздоровительной и адаптивной физической культуры	тивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	тивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
--	---	---

ОПК-2 – владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
Методологии исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Использовать методологию исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Применения методологии исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

ОПК-3 – владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
Основ культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Использовать культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Применения культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
Эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Использовать эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
По организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной	Организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной трени-	Организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной трени-

тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	ровки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	ровки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
--	---	---

ОПК-6 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
О преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ОПК-7 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
О самосовершенствовании на основе традиционной нравственности	Самосовершенствования на основе традиционной нравственности	Самосовершенствования на основе традиционной нравственности

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия		
Знания	Умения	Навыки (опыт деятельности)
О принятии самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Принятий самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы, **72** часа.

4.2. Содержание разделов

№ п/п	Разделы (или темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Коды компетенций	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
		Лек.	Практ.	Лаб. раб.	Сам. раб.		
1	Основные термины и определения. Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в области педагогических наук.	-	2	-	8	ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6	Устный опрос, задания для самостоятельной работы
2	Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека. Обзор исследований	-	2	-	8	ОПК-3, ОПК-7	Подготовка реферата, задания для самостоятельной работы

	ведущих ученых и практиков.						
3	Планирование научных исследований в области ФКиС. Объект и предмет исследования.	-	4	-	10	ОПК-2, ОПК-3	Решение тестовых заданий, задания для самостоятельной работы
4	Проведение научных исследований в области ФКиС и оценка их результатов.	-	2	-	10	ОПК-2, ОПК-4	Устный опрос, задания для самостоятельной работы
5	Основные подходы к работе с научной литературой и подготовке научно-аналитических обзоров.	-	2	-	10	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос, задания для самостоятельной работы
6	Методы и средства автоматизации расчетных процедур.	-	4	-	10	ОПК-2, ОПЛ-5	Устный опрос, задания для самостоятельной работы
	Итого за семестр	-	16	-	56		Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Приложение к рабочей программе по дисциплине: Оценочные средства)

6. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Методы: круглый стол, деловая игра, беседа, публичная защита письменных работ, подготовка и представление презентаций, аудиторная контрольная работа, участие в научно-исследовательской работе.

Средства обучения включают:

- электронно-библиотечные системы;
- электронную информационно-образовательную среду Университета.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков при подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной: информационно-коммуникационные технологии; дискуссии; проектные методы обучения; проблемное обучение, традиционные технологии (классно-урочная система), дистанционные образовательные технологии.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса аспиранта;
- использование принципов социально-психологического обучения в научной деятельности;

– формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Быченков, С. В. Организация научно-исследовательской работы на кафедре физического воспитания вуза : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, В. А. Нестеров. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 40 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : <http://www.iprbookshop.ru/49864.html>

2. Волосухин, В. А. Планирование научного эксперимента: Учебник / В.А.Волосухин, А.И.Тищенко, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с.: - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01229-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923357>

3. Дисько, Е. Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие / Е. Н. Дисько. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 252 с. — ISBN 978-985-503-802-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84881.html>

4. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. — 5-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-906132-49-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98647.html>

5. Иорданская, Ф. А. Компьютерные тесты в мониторинге функциональной подготовленности высококвалифицированных спортсменов в процессе тренировочных мероприятий / Ф. А. Иорданская. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 69 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/88476.html>

6. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. Москва : Спорт, 2018. 317, [1] с. : табл. ; 21.

7. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139>

8. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В. Н. Платонов. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 656 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : <http://www.iprbookshop.ru/83625.html>

9. Фудин, Н. А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте: монография / Н. А. Фудин, А. А. Хадарцев, В. А. Орлов ; под редакцией А. И. Григорьев. — Москва : Издательство «Спорт», Человек, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-7-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74298.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : <http://www.iprbookshop.ru/54134.html>

2. Резник, С.Д. Аспиранты России [Текст] : отбор и подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности : монография / С. Д. Резник, С. Н. Макарова, Е. С. Джевицкая ; под общ. ред. С.Д. Резника. 2-е издание, переработанное и дополненное. Москва : ИНФРА-М, 2015. 234, [1] с. : ил. ; 21. (Научная мысль, Образование) .

8.2.1. Периодические издания (научные журналы)

1. Журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>
2. Журнал «Теория и практика физической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/>
3. Электронный журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

8.2.2. Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium. (Базовая коллекция). www.znanium.com. Правообладатель: ООО «Знаниум».
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». <http://e.lanbook.com/> Правообладатель: ООО «ЭБС Лань».
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks (Базовая коллекция). <http://iprbookshop.ru>. Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа».
4. Консультант студента. «Консультант студента для медицинского вуза» <http://www.studmedlib.ru>. Правообладатель: ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (ИПУЗ)»
5. Консультант студента. «Электронная библиотека технического ВУЗа» <http://www.studentlibrary.ru>. Правообладатель: ООО «Политехресурс».
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>. Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».

8.3. Лицензионное программное обеспечение

MicrosoftOffice

8.4. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>) . Правообладатель: ООО «Научная электронная библиотека».
2. Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>. Правообладатель: ФГБУ «Российская государственная библиотека». (свободный доступ)
3. Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС) <http://www.eapatiss.com>. Правообладатель: ФС по интеллектуальной собственности ФГБУ "ФИПС".
4. «Национальная электронная библиотека» nab.ru. Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

8.5. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Web of Science Core Collection <http://webofknowledge.com> (WoS) — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. WoS охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. Платформа обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией. Правообладатель: НП «НЭИКОН»
2. «Scopus» <http://www.scopus.com> – универсальная реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой литературы со встроенными библиометрическими механизмами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится более 21900 изданий от 5000 международных издателей в области фундаментальных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. Правообладатель: ООО «Эко-вектор Ай - Пи».

3. Электронные книги Springer Nature <https://link.springer.com>. Правообладатель: ФГБУГПНТБРоссии/ компанияSpringerCustomerServiceCenterGmbH

Доступные коллекции:

- Science, Technology and Medicine Collections
- Humanities & Social Sciences Collections

- Biomedical and Life Sciences
- Behavioral Science and Psychology
- Social Sciences

4. Архив научных журналов (NEICON) <http://archive.neicon.ru>

5. Springer Journals – полнотекстовая коллекция электронных журналов издательства.

8.6. Информационные справочные системы:

1. Гарант. Правообладатель: ООО "Гарант - ПРОНет". Условия доступа: по IP адресам СурГУ.

2. КонсультантПлюс. Правообладатель: ООО "Информационное агентство "Информбюро".

8.7. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

2. Журнал «Теория и практика физической культуры». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/>

3. Федеральный справочник «Образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

5. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

8.8. Методические материалы

1. Планирование и организация эксперимента : Методические указания / сост.: М. И. Харитонов, А. М. Харитонов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014 .— 55 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30012.html>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

а) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, аудитория К209 (по адресу: г. Сургут, пр. Ленина, д. 1) оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения: меловая доска, проекционный экран, проектор, ноутбук, точка доступа Wi-Fi.

б) для самостоятельной работы

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду СурГУ

№ п/п	Местонахождение	Название зала научной библиотеки СурГУ
1.	539, 541, 542	Зал медико-биологической литературы и литературы по физической культуре и спорту
2.	350, 351	Зал социально-гуманитарной и художественной литературы

в) для хранения и профилактического обслуживания оборудования, аудитории К528, К529 по адресу: г. Сургут, пр. Ленина, д. 1.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программы аспирантуры.

В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локаль-

ное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Научные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»»

Направление подготовки
49.06.01. Физическая культура и спорт

Направленность программы
**Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Отрасль науки
Педагогические науки

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Тема 1. Основные термины и определения. Проблемы развития системы высшего образования в России и роль научных исследований в области педагогических наук в их решении.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Основные характеристики научной работы.
2. Различия научной и научно-учебной работ.
3. Выбор темы исследования, ключевые критерии: доступность текстов, владение методологией.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к обсуждению формулировок темы исследования.

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-1 (знания), ОПК-5 (знания), ОПК-6 (умения).

Тема 2. Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека. Обзор исследований ведущих ученых и практиков.

Темы рефератов:

1. Становление и развитие методов познания.
2. Роль научных исследований в практической деятельности человека.
3. Эмпирические и теоретические методы познания и их роль в практической деятельности общества.
4. Научная этика и добросовестность. Прикладная профессиональная этика. Профессиональная этика учёного: нормы и ценности.
5. Нравственный и технический прогресс: сходства и различия.
6. Конкуренция в науке с точки зрения научной этики.
7. Авторство публикации: виды и методы определения. Авторство и соавторство в науке. Плагиат, виды плагиата.
8. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
9. Общие и специальные методы научного познания.
10. Эффективные методы поиска и сбора научной информации. Основные виды литературной продукции.
11. Организационные формы передачи результатов научной работы.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить несколько формулировок проблемы исследования, подготовиться к их обсуждению.

Вывод: реферат, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-3 (знания, умения), ОПК-7 (умения, навыки (опыт деятельности)).

Тема 3. Планирование научных исследований в области ФКиС. Объект и предмет исследования.

Тестовые задания:

1. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:
 - а) Моделирование
 - б) Наблюдение

- c) Ощущение
 - d) Эксперимент
2. Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.
- a) верно
 - b) неверно
3. Совокупность приемов познания, система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, юриспруденции и т.д.), а так же учение об этой системе называется:
4. Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции
- a) прикладные методы
 - b) фундаментальные методы
5. Научно-технический потенциал включает:
- a) организационно-управленческую структуру
 - b) научные кадры
 - c) материально-техническую базу
 - d) информационную составляющую
 - e) все ответы верны
6. К методам эмпирического уровня относят:
- a) анкетирование
 - b) описание
 - c) анализ
 - d) синтез
 - e) аналогия
 - f) наблюдение
 - g) сравнение
 - h) измерение
7. Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:
- a) Синтез
 - b) Анализ
 - c) Индукция
 - d) Дедукция
 - e) Аналогия
8. Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это
- a) Анализ
 - b) Синтез
 - c) Индукция
 - d) Дедукция
 - e) Аналогия

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить обоснование актуальности сообщений по теме исследования.

Вывод: тестовые задания, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-2 (знания, умения), ОПК-3 (знания, умения).

Тема 4. Проведение научных исследований в области ФКиС и оценка их результатов

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Понятие актуальности темы исследования.
2. Обоснование актуальности.
3. Обсуждение актуальности подготовленных сообщений по тематике «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».
4. План эксперимента.
5. Организация исследования. Этапы исследования.
6. Методы исследования

Задание для самостоятельной работы.

Подготовить обоснование актуальности сообщений по теме исследования.

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-2 (знания, умения, навыки (опыт деятельности), ОПК-4 (знания).

Тема 5. Основные подходы к работе с научной литературой и подготовке научно-аналитических обзоров.

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Понятия «литература» и «источники».
2. Составление библиографических списков.
4. Принципы реферирования и конспектирования. Практика конспектирования.
5. Практика реферирования текстов.
6. Поиск информации и особенности работы со статистическими источниками.
7. Практика интерпретации и формы представления статистических данных.

Задание для самостоятельной работы.

Составить библиографический список к проекту научной публикации.

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность часть следующих компетенций: ОПК-3 (знания, умения, навыки (опыт деятельности), ОПК-5 (знания), ОПК-8 (знания).

Тема 6. Методы и средства автоматизации расчетных процедур.

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Особенности графического отображения статистических данных.
2. Особенности табличного представления данных.
3. Методы оценки достоверности полученных результатов
4. Показатели, характеризующие полученные результаты
5. Программное обеспечение расчетов исследования

Задание для самостоятельной работы.

Подготовьтесь презентовать графические и табличные данные. Проведите их интерпретацию.

Вывод: устный опрос, задания для самостоятельной работы позволяют оценить сформированность части следующих компетенций: ОПК-3(знания, умения), ОПК-5 (знания), ОПК-8 (знания, умения).

Этап: проведение промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации освоения дисциплины является зачет.

Результаты контроля знаний оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено».

Планируемые результаты обучения	Оценка	Критерии оценивания
Знания (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант обладает знаниями в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, знаниями методологии исследований в области физической культуры, знаниями основ культуры научного исследования, знаниями методов исследования, способами организовать работу научно-исследовательского коллектива.
	Не зачтено	Аспирант не обладает знаниями в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, не знает методологию исследования в области физической культуры, не знает основ культуры научного исследования, не знает методов исследования, не знает способов организации работы научно-исследовательского коллектива.
Умения (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант умеет использовать знания в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, использовать методологию исследований в области физической культуры, использовать знания основ культуры научного исследования, пользоваться методами исследования, умеет организовать работу научно-исследовательского коллектива
	Не зачтено	Аспирант не умеет использовать знания в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, не умеет использовать методологию исследований в области физической культуры, использовать знания основ культуры научного исследования, не умеет пользоваться методами исследования, не умеет организовать работу научно-исследовательского коллектива.
Навыки (опыт деятельности) (п.3 РПД)	Зачтено	Аспирант обладает навыками применения знаний и методов исследования в области физической культуры и спорта, навыками организации работы научного коллектива, навыками преподавательской деятельности, навыками принятия мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.
	Не зачтено	Аспирант не обладает навыками применения методов исследования в

		области физической культуры и спорта, не обладает навыками организации работы научного коллектива, не обладает навыками преподавательской деятельности, навыками принятия мотивированных решений.
--	--	---

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Организационно-методические условия оптимизации педагогического поиска.
2. Логика психолого-педагогического исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
3. Выбор и локализация темы исследования. Проблема как сущность исследования.
4. Объект и предмет исследования.
5. Теоретическая платформа и фактологическая база исследования. Педагогическое прогнозирование.
6. Основная идея и замысел исследования.
7. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Требования к гипотезе.
8. Наблюдение как метод исследования.
9. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
10. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
11. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
12. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
13. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии. Моделирование. Идеализация.
14. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.
15. Изучение и использование передового опыта в педагогическом исследовании.
16. Опытно-поисковая работа.
17. Педагогический эксперимент.
18. Апробация результатов исследования.
19. Требования к изложению результатов исследования

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Методические рекомендации по проведению основных видов учебных занятий

При изучении дисциплины используются следующие основные методы и средства обучения, направленные на повышение качества подготовки аспирантов путем развития у аспирантов творческих способностей и самостоятельности:

- Контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретными знаниями и его применением.
- Проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
- Индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной программы с учетом интересов аспирантов.

- Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Целью практических занятий является:

- закрепление теоретического материала, рассмотренного аспирантами самостоятельно;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, рассмотренных самостоятельно по учебной литературе, степени и качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачи. Аспиранты выполняют задания, а преподаватель контролирует ход их выполнения путем устного опроса, оценки рефератов, проверки тестов, проверки практических заданий.

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Цели практических занятий:

- закрепление теоретического материала путем систематического контроля за самостоятельной работой аспирантов;
- формирование умений использования теоретических знаний в процессе выполнения практических работ;
- развитие аналитического мышления путем обобщения результатов практических работ;
- формирование навыков оформления результатов практических работ в виде таблиц, графиков, выводов.

На практических занятиях осуществляются следующие формы работ: индивидуальная (выполнение рефератов, научного исследования); (защита докладов, подведение итогов выполнения научного исследования).

Структура и последовательность занятий: аспирант знакомится с основными требованиями преподавателя по выполнению учебного плана, с графиком прохождения практических занятий, с основными формами отчетности по выполненным работам и заданиям.

Структура практического занятия:

1. Объявление темы, цели и задач занятия.
2. Проверка теоретической подготовки аспирантов к практическому занятию.
3. Выполнение практических задач.
4. Подведение итогов занятия (формулирование выводов)

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий

и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность аспиранту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное, наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках определенного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Оценивается работа аспирантов на практических занятиях, их активность в дискуссиях и правильность решения задач. Накопленная оценка по 10 – ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед итоговым контролем.

Оценивается самостоятельная работа аспирантов: правильность выполнения самостоятельной работы. Накопленная оценка по 10–ти балльной шкале за самостоятельную работу определяется перед итоговым контролем.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Целью самостоятельной работы аспирантов является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу поиску новых нестандартных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Методические рекомендации призваны помочь аспирантам организовать самостоятельную работу при изучении курса: с материалами лекций, практических и семинарских занятий, литературы по общим и специальным вопросам налогообложения.

Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в следующих *формах*:

- подготовка к практическим занятиям,
- изучение дополнительной литературы и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Методические рекомендации по написанию реферата

Выполнение реферата начинается с выбора темы. Для того чтобы выбрать тему реферата, аспирант должен обратиться к учебному и справочному материалу (прочитать соответствующие главы учебников, ознакомиться с рекомендованными учебными пособиями и др.). Затем необходимо внимательно ознакомиться с предложенными темами. Лучше выбирать тему по проблемам, которые аспиранту представляются наиболее сложными, что поможет глубже усвоить и закрепить материал учебного курса. Желательно выбирать темы, максимально способствующие повышению квалификации обучающихся. Тематика рефератов предлагается преподавателем.

Выполнение реферата

Требуется внимательно ознакомиться с материалами учебников, учебных пособий. После этого необходимо проработать специальную литературу, конспектируя рекомендованные публикации и делая необходимые выписки. Изучая теоретические положения, следует, по возможности, подбирать примеры, иллюстрации для подтверждения основных выводов. В качестве источников могут быть также использованы журналы, газеты, публикуемые педагогические материалы. Аспиранту рекомендуется показать связь общих теоретических положений с практикой.

Оформление реферата, срок сдачи и защиты.

Реферат должен быть написан грамотно, разборчивым почерком или напечатан через 1,5 интервала, 14 кеглем. Общий объём работы 20-30 страниц машинописного текста, страницы должны быть пронумерованы.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, два-три раздела (главы), заключение, библиографический список использованной литературы. На титульном листе должны быть указаны: полное наименование Университета, форма обучения, курс, учебная группа, дисциплина, фамилия, имя, отчество аспиранта (полностью). Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Библиографический список основной учебно-методической литературы, которая может быть использована при написании контрольных работ, приводится в конце данного пособия. Следует обратить внимание на общую логику построения реферата, согласованность всех ее элементов. Тема должна быть четко сформулирована; названия разделов (глав) работы не должны повторять название темы; структура, заголовки разделов должны последовательно раскрывать тему, соответствовать ее смыслу. Во введении должны быть сформулирована общая цель работы и задачи, которые стремится разрешить автор. Каждая глава должна заканчиваться кратким выводом. В заключении эти выводы согласуются между собой, обобщаются. Результаты проделанной работы приводятся в соответствие с первоначально поставленными целями и задачами. Срок выполнения реферата, время и место защиты определяются преподавателем.

Критерии оценки реферата

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Методические рекомендации по написанию и презентации научного исследования

1. Определение тематики научного исследования. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения научного исследования.

На данном этапе выполнения научной работы аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировывает литературу (зарубежные и отечественные) по тематике исследования. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы научной работы и определению структуры работы.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по тематике научного исследования.

На данном этапе выполнения научной работы разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением. На данном этапе выполнения научной работы аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования осуществляет сбор и подготовку научных материалов.

В процессе научного исследования аспирант должен выполнить следующее:

- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в области педагогических наук;
- ознакомиться с результатами работы соответствующей научной школы Университета;
- изучить основные общенаучные термины и понятия, относящиеся к научным исследованиям, нормативным документам в соответствующей области науки;
- изучить теоретические источники в соответствии с поставленной проблемой;
- сформулировать актуальность и практическую значимость научной задачи, обосновать целесообразность ее решения;
- провести анализ состояния и степени изученности проблемы;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- сформулировать объект и предмет исследования;
- выдвинуть научную гипотезу и выбрать направления исследования с использованием определённых методических приемов;
- составить схему исследования;
- выполнить библиографический и (при необходимости) патентный поиск источников по проблеме;
- разработать методику экспериментальных исследований.

3. Подготовить презентацию научного исследования в программной среде.

Критерии оценки научного исследования

«Отлично» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат соответствует теме исследования, библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные актуальные и достоверны, правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является содержательным и полным, презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

«Хорошо» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат соответствует теме исследования, библиография полна, но не разнообразна с точки зрения представленных источников, недостаточно прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные актуальные и достоверны, правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является содержательным, но не полным, презентация оформлена на среднем техническом уровне, позволяет донести со-

держание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует достаточный уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

«Удовлетворительно» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат не полно соответствует теме исследования, библиография полна, но не разнообразна с точки зрения представленных источников, не прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные актуальные и достоверны, не правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является содержательным, но не полным, презентация оформлена на низком техническом уровне, не позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует низкий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

«Неудовлетворительно» – оцениваются научные исследования, в которых научный аппарат не соответствует теме исследования, библиография не полна и не разнообразна с точки зрения представленных источников, не прослеживается применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений, собранные научные данные не актуальные и не достоверны, не правильно применены методы обработки собранной научной информации, доклад по научному исследованию является не содержательным и не полным, презентация оформлена на низком техническом уровне, не позволяет донести содержание доклада научного исследования, аспирант демонстрирует низкий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации научных исследований.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Целью тестовых заданий является контроль и самоконтроль знаний по предмету. Кроме того, тесты ориентированы и на закрепление изученного материала. Тестовые задания составляются таким образом, чтобы проверить знания по разным разделам дисциплины, а также стимулировать познавательные способности аспирантов.

При решении тестовых заданий выпишите правильные ответы через их буквенное обозначение (количество верных ответов – от 1 до 3). Некоторые задания предполагают творческий подход и эрудицию. Количество вариантов ответов на каждый вопрос – от 1 до 3. Если вопрос не имеет вариантов ответа, это означает, что ответ содержится в самой формулировке вопроса (надо найти ключевое слово).

Выполнение тестовых заданий увеличивает быстроту усвоения материала, развивает четкость и ясность мышления, внимательность.

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы)
Отлично	80 – 100%
Хорошо	70 – 79%
Удовлетворительно	60 – 69%
Неудовлетворительно	Менее 60%

Таблица 1

Критерии и показатели оценивания основных учебных результатов

<i>Основные учебные результаты</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка(10-балльная шкала оценки)</i>
устный ответ	полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний, владение терминами и понятиями, самостоя-	8-10

	тельность в интерпретации информации	
задачи, задания	знание и понимание материала, самостоятельный анализ и оценка информации, соответствие нормативной базе, оформление работы	8-10
реферат	оформление работы	6-10
тест	полнота ответа на тесты	6-10

Таблица 2

Критерии оценивания основных учебных результатов по формам контроля

Критерий	Аспирант демонстрирует	Форма контроля
оценка «зачтено»	полное знание и понимание теоретического содержания курса, без пробелов; достаточная сформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; достаточное качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий (ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, все виды заданий выполнены без ошибок или с незначительными ошибками)	Устный опрос Реферат Выполнение самостоятельной работы Тестирование
оценка «не зачтено»	незнание и непонимание теоретического содержания курса, неправильный ответ на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; большинство заданий выполнены с ошибками или не выполнены полностью	

Этап: Проведение промежуточной аттестации

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Для успешной сдачи зачета аспиранту необходимо выполнить несколько требований:

- 1) регулярно посещать аудиторные занятия по дисциплине; пропуск занятий не допускается без уважительной причины;
- 2) в случае пропуска занятия аспирант должен быть готов ответить на зачете на вопросы преподавателя, взятые из пропущенной темы;
- 3) аспирант должен точно в срок сдавать отчеты по практическим работам на проверку и к следующему занятию удостовериться, что они зачтены;
- 4) готовясь к очередному занятию по дисциплине, аспирант должен прочитать соответствующие разделы в учебниках, учебных пособиях, монографиях и пр., рекомендованных преподавателем в программе дисциплины, и быть готовым продемонстрировать свои знания на паре; каждое участие аспиранта в обсуждении материала на лабораторных занятиях отмечается преподавателем и учитывается при ответе на зачете;
- 5) в случае, если аспирант не освоил необходимый материал или что-то не понял, он должен подойти к преподавателю в часы консультаций и прояснить материал.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» – полный развернутый ответ аспиранта на полученные вопросы. Выполнение аспирантом всех практических работ, отчетов по практическим работам, тестов.

«Не зачтено» – отсутствует знание понятийного аппарата дисциплины, аспирант не может сформулировать предлагаемые преподавателем понятия, термины, законы; выполнено менее 100% практических работ, запланированных в практических занятиях.

Получение оценки «зачтено» позволяет сделать вывод о достаточной сформированности части следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.